กิจกรรมที่ 6 ร่วมด้วยช่วยกัน

1. จัดประชุมทีมวิจัยตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 รายงานการนิเทศติดตามการ Coaching โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 50 โรงเรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดในปฏิทินดำเนินงาน

2. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 50 โรงเรียน มีปฏิทินการปฏิบัติงานที่เน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งผู้ปกครอง ครู องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษา อาทิเช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น

กิจกรรมที่ 7 เตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET

1. จัดประชุมผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 50 โรงเรียน ในวันที่ 19 พฤศจิกายน 2556

2. จัดทำเอกสารในการดำเนินงานต่าง ๆ อาทิเช่น เอกสารประกอบการพัฒนาเทคนิคการติวของครู คู่มือดำเนินงานขับเคลื่อนกลยุทธ์ เพื่อใช้ประกอบการประชุมในวันที่ 19 พฤศจิกายน 2556 จำนวน 250 เล่ม

3. ประชุมทีมคุณภาพ 12 ทีม และทีมวิจัยตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตามระยะเวลาที่กำหนดในปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 8 วิเคราะห์ สรุป เขียนรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

วิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานตามรูปแบบการวิจัย R&D โดยทีมวิจัยตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีการประชุมเพื่อวิเคราะห์ สรุป เขียนรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดในปฏิทินดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มสถานศึกษาในเขตพื้นที่ ที่ 1-17 พื้นที่ละ 32,550 บาท เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สถานศึกษาในกลุ่มสถานศึกษานั้น ๆ และกลุ่มสถานศึกษาได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

กิจกรรมที่ 1-8 ส่งผลให้

1. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 และศึกษานิเทศก์ ซึ่งเป็นทีมคุณภาพ 12 ทีม และทีมวิจัยตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ปฏิบัติงานภายใต้กิจกรรมต่าง ๆ ทั้ง 8 กิจกรรมเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดในปฏิทินดำเนินงาน

2. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 50 โรงเรียน มีการปฏิบัติงานภายใต้กิจกรรมต่าง ๆ ทั้ง 8 กิจกรรมเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดในปฏิทินดำเนินงาน รวมถึงเกิดภาคีเครือข่ายในการปฏิบัติงาน

4. โครงการการพัฒนาสื่อการบูรณาการการอ่านการคิดเลขสู่การแก้โจทย์/สถานการณ์ปัญหาคณิตศาสตร์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูคณิตศาสตร์และครูภาษาไทย ที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกโรงเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ทุกคน

เชิงคุณภาพ

1. ครูคณิตศาสตร์และครูภาษาไทยที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำนวน 162 คน มีสื่อการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์/สถานการณ์ปัญหาคณิตศาสตร์ใช้ในชั้นเรียน และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์/สถานการณ์ปัญหาคณิตศาสตร์

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด ทุกคนได้รับการฝึกฝนและพัฒนาความสามารถด้านภาษา และด้านการคำนวณ (Numeracy) โดยใช้สื่อการบูรณาการ การอ่านการคิดเลขสู่การแก้โจทย์หรือสถานการณ์ปัญหาคณิตศาสตร์

ปัญหาและอุปสรรค

1. ระยะเวลาในการดำเนินงานของโครงการในระยะแรก ไม่เพียงพอต่อการจัดทำสื่อบูรณาการ

2. งบประมาณที่จัดสรรให้ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคำนวณ (Numeracy) และด้านภาษา สามารถจัดทำสื่อได้เพียงอย่างเดียว ไม่สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอน) ของครู เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคำนวณ (Numeracy) ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดสรรงบประมาณให้สำหรับจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคำนวณ (Numeracy) ของนักเรียน

2.ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการคำนวณ (Numeracy) เพิ่มขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการจัดทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคำนวณสำหรับครู นำไปใช้กับนักเรียนในชั้นเรียน

5. โครงการการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ประชุมผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและครูวิชาการของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2557 ณ หอประชุม 72 ปี ดร.ประภา ภักดิ์โพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีผู้เข้าประชุม จำนวน 160 คน
2. ขยายรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก “แก่งกุดโกโมเดล” ได้เพิ่มขึ้น 3 เครือข่าย ได้แก่
   2.1 เครือข่าย “วังแก่นโมเดล” อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น
   2.2 เครือข่าย “โนนฆ้อง-หินฮาว โมเดล” อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น
   2.3 เครือข่าย“โรงเรียนบ้านโคกท่า (โรงเรียนบ้านโคกท่า+โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่คุรุราษฎร์อุทิศ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
3. นิเทศติดตามโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 โรงเรียน ครอบคลุมทั้ง 3 อำเภอ

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สามารถคัดเลือก Best Practice ของโรงเรียนขนาดเล็กจากการพัฒนาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่

2.1 โรงเรียนบ้านหนองโข่ย(ประชารัฐบำรุง)

2.2 โรงเรียนโนนฆ้องวิทยาคาร

2.3 โรงเรียนบ้านบึงแก

2.4 โรงเรียนบ้านบะยาว

2.5 โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

3. นิเทศติดตามกำกับโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมาย ได้ครบ 20 โรงเรียน บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ควรดำเนินการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความพร้อม ชุมชนเห็นด้วย เป็นนโยบายที่สำคัญและดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

6. โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนการจัดการศึกษาภาคบังคับ (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียนการศึกษาภาคบังคับ(โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) จำนวน 90 คน

2. โรงเรียนการศึกษาภาคบังคับ(โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) มีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนละ 1 แผน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียนการศึกษาภาคบังคับ(โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) จำนวน 90 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไปอยู่ในระดับดี

2. โรงเรียนการศึกษาภาคบังคับ(โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) มีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไปอยู่ในระดับดี

7. โครงการปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จัดกิจกรรมการแข่งขันผู้นำ ทางศาสนพิธี (มัคนายกน้อย) นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 100 คน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับศาสนพิธี สามารถปฏิบัติหน้าที่มัคนายกได้
2. สถานศึกษามีนักเรียนที่สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นพิธีกรทางศาสนา
3. ครู นักเรียน เข้าใจหลักธรรมคำสอนในทางพระพุทธศาสนา นำไปประพฤติปฏิบัติเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมรอบตัวได้เป็นอย่างดี
4. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและศรัทธาเลื่อมใสในพระพุทธศาสนามากขึ้น

8. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จำนวน 162 โรงเรียน ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงแล้ว จำนวน 87 โรงเรียน ยังไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 76 โรงเรียน และใน ปี 2557 มีโรงเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน

รู้และการบริหารจัดการและขอเข้ารับการประเมินจนผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด จำนวน 21 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ขอเข้ารับการประเมินในปี 2557 และคิดเป็นร้อยละ 66.67 ของโรงเรียนทั้งหมด

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ที่ผ่านการประกาศเป็นสถานศึกษาพอเพียงแล้ว มีการรักษาสภาพและพัฒนาต่อยอดอย่างยั่งยืนครบทุกโรงเรียน

3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอพียง ได้รับการคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 6 ผลงาน เพื่อร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภูมิภาคและระดับชาติ ประจำปี 2557 จากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ดังนี้

3.1 โรงเรียนบ้านหนองหัววัว	ผลงานที่เป็นเลิศ ประเภทนักเรียน	จำนวน 1 ผลงาน
3.2 โรงเรียนบ้านกระเดื่อง	ผลงานที่เป็นเลิศ ประเภทผู้บริหาร	จำนวน 1 ผลงาน
	ผลงานที่เป็นเลิศ ประเภทครู	จำนวน 2 ผลงาน
3.3 โรงเรียนโคกงามวิทยาคาร	ผลงานที่เป็นเลิศ ประเภทครู	จำนวน 2 ผลงาน

4. โรงเรียนในสังกัดที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 2 โรงเรียน คือ

4.1 โรงเรียนบ้านหนองเบ็ญ

4.2 โรงเรียนโคกงามวิทยาคาร

มีการขับเคลื่อนพัฒนาและขยายผลอย่างต่อเนื่อง จนเกิดคุณภาพตามเกณฑ์ และมีความพร้อมขอเข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ภายในปี 2558

ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความสำเร็จ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง มุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของผู้เรียน เพื่อบ่มเพาะให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง “ อย่างยั่งยืน

2. สร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ทั้งโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” และโรงเรียนทั่วไป ให้สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้กรอบภาระงาน 4 งานของสถานศึกษา

3. ผลิต-จัดหาสื่อ/เอกสาร/คู่มือ/แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเผชิญปัญหา และฝึกทักษะแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เป็นเหตุเป็นผล และเน้นการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการปลูกฝัง/บ่มเพาะคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง “ ของผู้เรียน

4. นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน โดยศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ/ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มสถานศึกษา ทั้ง 17 กลุ่มสถานศึกษา

9. โครงการสร้างความเสมอภาค เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

กิจกรรมที่ 1 สำรวจสำมะโนนักเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับเข้าเรียนจากฐานทะเบียนราษฎร์กรมการปกครอง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ในวันที่ 25 มีนาคม 2557 กลุ่มเป้าหมายครูผู้รับผิดชอบการรับนักเรียนหรือครูธุรการของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 162 โรงเรียน ผู้เข้ารับการประชุม จำนวน 162 คน แบ่งเป็น 2 รุ่น รุ่นที่ 1 ภาคเช้า จำนวน 81 คน รุ่นที่ 2 ภาคบ่าย จำนวน 81 คน เนื้อหาในการประชุมเชิงปฏิบัติการการรับนักเรียนตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตอลดจนการรายงานผลการรับนักเรียนตามปฏิทินการรับนักเรียนรายงานเป็นเอกสารและรายงานผ่านเว็บไซต์โปรแกรมสำเร็จรูป

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการ เข้าใจวิธีการและขั้นตอนการกรอกข้อมูล และลงมือปฏิบัติเป็นการปฏิบัติการรายงานการรับนักเรียนผ่านทางเว็บไซต์ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป และได้ข้อมูลการรับนักเรียนปีการศึกษา 2557 ครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบและถูกต้อง

ข้อมูลการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2557 ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100

เทศบาล (จำนวน)	จำนวนประชากรตาม ทร. 14(คน)	จำนวนประชากรที่เกิด พ.ศ. 2550ในตำบล/เทศบาล		การเข้าเรียนชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2557 (คน)				รวม	ร้อยละของประชากรวัยเรียนตามทร.14 (สำนักทะเบียนอำเภอ/ท้องถิ่นที่เข้าเรียนชั้น ป.1
		ข้อมูลจากเว็บไซต์กรมการปกครอง	ข้อมูลจากการคัดสำเนาทร.14 สำนักทะเบียนอำเภอ/ท้องถิ่น	สังกัด สพฐ.		สังกัดอื่น	เข้าเรียนชั้นอื่นรวมทุกสังกัด		
				สพป.	สศศ.				
30	4,251	4,251	4,251	2,805	55	1,185	206	4,251	100

ข้อมูลนักเรียนเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2557

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาในสังกัด (แห่ง)	นักเรียนที่จบ ป.6 ปีการศึกษา 2556	สังกัด สพฐ.	สังกัดอื่น	รวม	ปีการศึกษา 2557(คน)	เรียนต่อชั้น ม.1 (ร้อยละ)
162	3,105	2,953	152	3,105	0	100

กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จัดประชุมเพื่อแนะแนวการเรียนต่อ จำนวน 3 จุด **จุดที่ 1** จัดประชุมครูแนะแนวและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตอำเภอบ้านฝาง ในวันที่ 10 มีนาคม 2557 ณ โรงเรียนหนองชาดพิทยาคม ซึ่งมีโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 7 โรงเรียน นักเรียนทั้งหมด 136 คน **จุดที่ 2** จัดประชุมครูแนะแนวและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตอำเภอพระยืน ในวันที่ 11 มีนาคม 2557 ณ โรงเรียนบ้านโนนบ่อ ซึ่งมีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 126 คน **จุดที่ 3** จัดประชุมครูแนะแนวและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมืองขอนแก่น ในวันที่ 13 มีนาคม 2557 ซึ่งมีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 32โรงเรียน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 779 คนแบ่งเป็นภาคเช้าและภาคบ่าย ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 45 โรงเรียน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,041 คน เนื้อหาเน้นการแนะแนวการเรียนต่อสายอาชีพตามนโยบายของรัฐบาลที่ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนวิชาชีพในทุกสาขาและนักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัด เมื่อเรียนจบแล้วมีงานทำมีรายได้ในการหาเลี้ยงครอบครัว

เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้มีโอกาสสอบถามแนวทางการศึกษาต่อสายอาชีพจากวิทยากรที่มาจากสถาบันการอาชีวศึกษาโดยตรง และได้ทราบถึงความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพที่เรียน นักเรียนสามารถใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจที่จะเรียนต่อในสาขาวิชาที่ตนถนัดได้ และเกิดผลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เรียนต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพครบทุกคน

นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ สายอาชีพ หรือเทียบเท่า) ปีการศึกษา 2557

จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด(แห่ง)	จำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556	เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ อาชีพ) ปีการศึกษา 2557 (คน)			รวม	ร้อยละ	ประกอบอาชีพ
		สายสามัญ	สายอาชีพ	เทียบเท่า			
45	1,043	217	774	10	1001	95.97	42

กิจกรรมที่ 3 เสวนาการศึกษาโดยครอบครัวสถานประกอบการในการจัดทำ Best Practice ของการศึกษาโดยครอบครัวและสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ปัจจุบันมี จำนวน 5 ครอบครัว นักเรียน จำนวน 6 คน จำนวนที่จดทะเบียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 แยกตามระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คน

เชิงคุณภาพ

ครอบครัวที่มีประสบการณ์จะจัดการศึกษาโดยการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น และมีความเป็นอิสระมากขึ้น ด้วยการสลายความเป็นวิชา และคาบเรียนการสอนลงมุ่งไปในทางตอบสนองความสนใจของผู้เรียน และสร้างกระบวนการเรียนรู้อยู่ในวิถีชีวิตประจำวัน ในความแตกต่างนั้นสามารถพบลักษณะร่วมที่ควรเป็นแกนหลักของการศึกษาเรียนรู้แบบบ้านเรียนได้ ดังนี้

1. สร้างกระบวนการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่น ตรงกับความสนใจ ความถนัดของตัวผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและประสบการณ์ความสำเร็จได้ตามธรรมชาติ และศักยภาพของตน
2. สามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ ทุกวิถีทาง ท่ามกลางการดำเนินชีวิตประจำวัน และการจัดกิจกรรมเป็นการเฉพาะ ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ปรับเปลี่ยนการศึกษาจากแบบสหศึกษามาเป็นแบบปัจเจกบุคคลบนฐานของความรัก ความเมตตาใกล้ชิดส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ปัญหาและอุปสรรค

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบแนวทางในการจัดการศึกษาแตกต่างหลากหลายกันไปตามปรัชญาทัศนะความเชื่อทางการศึกษาของครอบครัวตามสภาพของครอบครัวและผู้เรียนโดยเฉพาะ เป็นเหตุให้มีการปรับเปลี่ยนการวัดและประเมินผล จึงไม่ตรงกับในระบบ

ข้อเสนอแนะ

ขอให้กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผลของครอบครัวที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

กิจกรรมที่ 4 การตรวจติดตามนักเรียนออกกลางคัน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับ ได้ดำเนินการครบ คิดเป็นร้อยละ 100 ทำให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างทั่วถึงผู้ปกครองมีความพึงพอใจและเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ส่งเสริมเครือข่ายการจัดการศึกษาและจัดตลาดนัดวิชาการเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน ซึ่งเป็นการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กออกกลางคันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น อำเภอเมืองขอนแก่น อำเภอบ้านฝาง และอำเภอพระยืนทำให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีช่องทางในการตัดสินใจมีทางเลือกในการศึกษาต่อและลดอัตราการออกกลางคัน ที่สำคัญการจัดตลาดนัดวิชาการทำให้นักเรียนมีรายได้ในการเกื้อกูลสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้อย่างมั่นใจและมั่นคง ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการจัดการ

ศึกษาโดยครอบครัว (Home School) และการจัดการศึกษาโดยสถานประกอบการ (ศูนย์การเรียนปัญญาภิวัฒน์ขอนแก่น) เป็นการส่งเสริมช่วยเหลือในทุกด้านที่สำคัญได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาและผู้ปกครองมีความพึงพอใจและออกติดตามนักเรียนที่ออกกลางคันและที่มีแนวโน้มออกกลางคันเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียนได้ส่งบุตรหลานเข้าเรียน โดยได้มีการชี้แจงให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาภาคบังคับ การให้ความช่วยเหลือจากส่วนราชการต่าง ๆ สำหรับนักเรียนที่ด้อยโอกาสซึ่งทางส่วนราชการได้มีการระดมทรัพยากรด้านการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ผลที่เกิดคือ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันลดลง นักเรียนที่จบชั้น ป.6 เข้าเรียน ม.1 ในปีการศึกษา 2557 ครบ 100 % สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่ออกกลางคัน เพื่อใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ ประชากรวัยเรียนได้ศึกษาต่อจนจบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองนักเรียนได้ทราบแนวทางการศึกษาทางเลือกที่บุตรหลานสามารถเลือกเรียนได้ทั้งในระบบและนอกระบบ(ตามอัธยาศัย) ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกรรมการสถานศึกษา กำนันหรือผู้ใหญ่บ้าน ยินดีที่จะให้การสนับสนุน ส่งเสริม และดูแลนักเรียนในท้องถิ่นของตนให้ได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม

กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูและนักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยวิธีที่เหมาะสม
2. ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ
3. ครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 162 โรงเรียน ได้รับการอบรมการใช้โปรแกรม Scan tool 3
4. ตรวจติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงร่วมกับสารวัตรนักเรียนในเขตพื้นที่กลุ่มเสี่ยง

5. ประกาศเกียรติบัตรสถานศึกษาที่ดำเนินงานจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น
6. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ตามเกณฑ์มาตรฐาน 5 ด้าน มาตรฐานด้านการป้องกัน มาตรฐานด้านการค้นหา มาตรฐานด้านการรักษา มาตรฐานด้านการเฝ้าระวัง มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา
2. นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ รู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ เรียนรู้อย่างมีความสุข
3. สัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น
4. ครูที่รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลจากโปรแกรม Scan tool 3 อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ลดระดับการขยายตัวของปัญหายาเสพติดในกลุ่มเยาวชนและกลุ่มเสี่ยง
6. สถานศึกษาที่ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้มาตรฐานคุณภาพระดับกลุ่มสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา
7. สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขตามเกณฑ์มาตรฐาน 5 ด้าน ได้เป็นสถานศึกษาสีขาวดีเด่น

กิจกรรมที่ 6 จัด Workshop นักเรียนด้านทักษะกลุ่มอาชีพที่สนใจ จำนวน 3 รุ่น

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. จัดตลาดนัดวิชาการ 1 ครั้ง จำนวน 1 วัน ผู้ร่วมงานจำนวน 700 คน

2. จัดประกวดการออกแบบโลโก้และบรรจุภัณฑ์สินค้า osop ของโรงเรียน จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 70 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. ครูและนักเรียนมีความรู้และเพิ่มทักษะในเทคโนโลยีในการออกแบบโลโก้และบรรจุภัณฑ์ สินค้า osop ของโรงเรียน

2. นักเรียนมีทักษะวิชาชีพและปรับใช้กับการดำรงชีวิตประจำวัน

3. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ให้มีประสิทธิผลมากขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

ครูและนักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในการออกแบบไม่หลากหลายและมีทักษะด้านนี้ค่อนข้างน้อย

กิจกรรมที่ 7 การดำเนินการคัดเลือก คัดสรร นักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชสยามมกุฎราชกุมาร

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในฐานะฝ่ายเลขานุการ"คณะกรรมการคัดเลือก คัดสรร ผู้รับพระราชทานทุนและประสานงานระดับจังหวัด" มีผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธาน แจ้งหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น เทศบาลนครขอนแก่น สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 - 5 ทราบรายละเอียดข้อมูลโครงการทุนการศึกษาฯ และกระบวนการเพื่อดำเนินการคัดเลือก คัดสรรนักเรียนที่กำลังจะจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด สังกัดละ 2 คน (ชาย 1 คน หญิง 1 คน) ส่งข้อมูลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ในฐานะฝ่ายเลขานุการ และมีหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ได้คัดเลือก คัดสรรนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด ขอรับทุนพระราชทานฯ รวมทั้งสิ้น 12 คน เป็นชาย 6 คน เป็นหญิง 6 คน ดังนี้

ชาย

1) นายอานนท์ วีระพงษ์ โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก อ.เมือง จ.ขอนแก่น
   สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น
2) นายสถาพร แก้วชาญชัย โรงเรียนบ้านหนองหิน อ.เมือง จ.ขอนแก่น
   สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
3) นายอรรถชัย ไทยโส โรงเรียนบ้านหนองหัวช้างดอนพันชาด อ.มัญจาคีรี จ.ขอนแก่น
   สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต2
4) นายฉลอง ปานาราช โรงเรียนบ้านหนองแวงโสกพระ อ.พล จ.ขอนแก่น
   สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
5) นายสุริยะ มาตกำจร โรงเรียนโนนหันวิทยายน อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น
   สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
6) นายชินวัตร ชินรินทร์ โรงเรียนพล อ.พล จ.ขอนแก่น
   สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

หญิง

1) น.ส.วริศรา บุษราคัม โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์ อ.กระนวน จ.ขอนแก่น
   สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
2) น.ส.ประทุมมา ศรีพุทธา โรงเรียนประชารัฐพัฒนาการ อ.ชนบท จ.ขอนแก่น
   สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
3) น.ส.ปภาวดี โยตา โรงเรียนบ้านโนนทันวิทยา อ.หนองเรือ จ.ขอนแก่น
   สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

4) น.ส.นุชนารถ ทองปน โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก อ.เมือง จ.ขอนแก่น
สังกัด เทศบาลนครขอนแก่น

5) น.ส.กัลยา เพ็ชรจิตรโรงเรียนไตรมิตรวิทยา อ.หนองสองห้อง จ.ขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต3

6) น.ส.รักมณี ทอกระโทก โรงเรียนบ้านโคกสำราญ อ.บ้านแฮด จ.ขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

“คณะกรรมการคัดเลือก คัดสรรผู้รับพระราชทานทุนและประสานงานระดับจังหวัด” ร่วมกันลงพื้นที่ออกตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ขอรับทุนพระราชทานฯ ทั้ง 12 คน และนำข้อมูลเชิงประจักษ์ เสนอต่อที่ประชุม “คณะกรรมการคัดเลือก คัดสรรผู้รับพระราชทานทุนและประสานงานระดับจังหวัด” และพิจารณาคัดเลือกคัดสรร นักเรียนที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และสมควรได้รับทุนพระราชทาน โดยเรียงลำดับความสำคัญ นักเรียนชาย ลำดับที่ 1 – 6 และนักเรียนหญิง ลำดับที่ 1 – 6 และรายงานผลการคัดเลือก คัดสรรให้สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานคณะกรรมการบริหารฯ พิจารณาคัดเลือกให้เหลือ ชาย 1 คน หญิง 1 คน ของแต่ละจังหวัดต่อไป

เชิงคุณภาพ

1) ส่งเสริมศักยภาพของเด็กยากจน/ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ/สายอาชีพ และต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาตรี ตามความสามารถของตนเอง นับว่าได้รับโอกาสที่เป็นเกียรติอย่างสูงต่อตนเองและครอบครัว และนำความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพอันจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาความยากจนอย่างยั่งยืน

2) นักเรียนที่ได้รับทุนพระราชทานฯ เป็นนักเรียนความประพฤติดี มีผลการเรียนในระดับดีสม่ำเสมอ และได้รับการส่งเสริมทั้งด้านกิจกรรม และด้านการเรียน ทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) นักเรียนที่ได้รับทุนพระราชทาน ไม่มีภาระผูกพันที่ต้องใช้คืนและเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว เปิดโอกาสให้สามารถสมัครเข้าทำงานเป็นข้าราชบริพารได้ตามความสมัครใจ

ปัญหาและอุปสรรค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่มีงบประมาณจัดสรรให้ในการดำเนินงาน จึงต้องของบประมาณในการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เพื่อดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ

1) ควรเพิ่มจำนวนทุนให้กับนักเรียนมากขึ้น เพราะยังมีนักเรียนที่ด้อยโอกาสอีกจำนวนมากที่ประสงค์ขอรับทุนพระราชทานฯ

2) ควรมีการจัดสรรงบประมาณดำเนินงานให้ เพื่อเป็นค่าใช้สอยในการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ขอรับทุนพระราชทาน

ภาพการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ขอรับทุนพระราชทาน
โครงการทุนการศึกษาสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร รุ่น 6 ปี 2557

คณะกรรมการประชุมพิจารณาคัดเลือก

นักเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับทุนพระราชทานฯ เข้ารับการปฐมนิเทศ และเตรียมเข้าเฝ้ารับพระราชทานทุน

10. โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. มีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องทางการศึกษา โดยผ่านการคัดกรอง/วินิจฉัยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ถูกต้อง

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 324 คน มีเป้าหมายในโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม / เรียนรวม 92 โรงเรียน และเด็กพิการเรียนร่วม 1,911 คน

3. มีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนพิการหรือเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยผ่านการคัดกรอง/วินิจฉัยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ถูกต้อง

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 324 คน มีเป้าหมายในโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม / เรียนรวม 92 โรงเรียน และเด็กพิการเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 1,634 คน

เชิงคุณภาพ

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาสื่อ /นวัตกรรม / เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม โดยได้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาอบรม คือ

จัดอบรมหลักสูตรการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาให้ครูการศึกษาพิเศษโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง โรงเรียนละ 2 คน ระหว่างวันที่ 16-18 มิถุนายน 2557 ณ หอประชุม 72 ปี ดร.ประภา ภักดิ์โพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 (162 โรงเรียน) และจัดประชุมสัมมนาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม/เรียนรวม ปีการศึกษา 2557 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2557 ณ โรงแรมขอนแก่นโฮเต็ล วัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จำนวน 153 โรเรียน

2 มีโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 92 แห่ง โดยได้พัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม 3 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคาร โรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทองฯ และโรงเรียนบ้านหนองเชียงซุยโนนสะอาด และมีโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมห้องคู่ขนาน (ออทิสติก) 3 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านทองหลาง โรงเรียนบ้านโนนม่วง และโรงเรียนหนองไผ่มอดินแดง

3. โรงเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนร่วมตามเกณฑ์และวิธีการคัดกรอง ด้วยแบบคัดกรองมาตรฐาน ตามแบบคัดกรองตามประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา เรื่องกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการ การรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ พ.ศ. 2556 และแบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิซึม (KUS – SI Rating Scales: ADHD/LD/Autism (PDDs))

4. จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

5. โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สามารถจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และนักเรียนพิการได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

6. โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการเรียนร่วมมีมาตรฐานในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับเด็กพิการเรียนร่วม ได้รับการพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบการเรียนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และการบริหารจัดการโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)

7. เด็กพิการในโรงเรียนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเหมาะสม สอดคล้อง ตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคลที่กำหนดในกฎกระทรวง

8. ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาสื่อ /นวัตกรรม / เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาอบรม คือจัดอบรมหลักสูตรการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาให้ครูการศึกษาพิเศษโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง โรงเรียนละ 2 คน ระหว่างวันที่ 16-18 มิถุนายน 2557 ณ หอประชุม 72 ปี ดร.ประภา ภักดิ์โพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 (162 โรงเรียน) และจัดประชุมสัมมนาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียน ร่วม/เรียนรวม ปีการศึกษา 2557 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2557 ณ โรงแรมขอนแก่นโฮเต็ล วัตถุประสงค์เพื่อการ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จำนวน 153 โรเรียน

10. โรงเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนร่วมตามเกณฑ์และวิธีการคัดกรอง ด้วยแบบคัดกรองมาตรฐาน ตามแบบคัดกรองตามประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา เรื่อง กำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการ การรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ พ.ศ. 2556 และแบบคัดกรอง นักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิซึม (KUS–SI Rating Scales: ADHD/LD/Autism (PDDs))

11. จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

12. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และนักเรียนพิการได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

13. เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเหมาะสม สอดคล้อง ตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคลที่กำหนดใน กฎกระทรวง

14. ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

15. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้โรงเรียนใช้ในการพัฒนาสื่อ 67 โรงเรียนๆ ละ 2,000 บาท และพัฒนาโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม 3 โรงๆ ละ 50.000 บาท

16. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

17. ส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาให้เข้าถึงและใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา โดยใช้รูปแบบคูปอง

ปัญหาและอุปสรรค

1. โรงเรียนที่เข้าโครงการใหม่ ครู ผู้บริหารโรงเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการทำงาน

2. มีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม (ครูการศึกษาพิเศษ) ทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจ

3. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนร่วม และสร้างเครือข่ายการดำเนินงาน

2. นิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามกรอบโครงสร้างซีท (SEAT Framework) การนิเทศ 100%

แผนงาน/โครงการที่ควรดำเนินงานในปีต่อไป

1. พัฒนาโรงเรียนต้นแบบแกนนำจัดการเรียนร่วมและขยายเครือข่ายสู่โรงเรียนทั่วไปให้ครอบคลุมพื้นที่ในระดับกลุ่มสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับจังหวัด

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในระดับต่างๆ

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาเครื่องมือ สื่อ นวัตกรรมและการวิจัยการจัดการศึกษาเรียนร่วมที่หลากหลาย

11. โครงการการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้วยรูปแบบการจัดค่ายเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จากการจัดกิจกรรมค่ายเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

2. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของทุกโรงเรียนในสังกัดสามารถพัฒนาความสามารถได้เต็มตามศักยภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

1. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมของโครงการ ไม่เพียงพอเพราะเร่งด่วนเกินไป

2. งบประมาณที่จัดสรรไม่เพียงพอต่อการจัดค่ายเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้นักเรียนโดยตรง เพราะการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ต้องเริ่มด้วยการคัดกรองนักเรียน การจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อพัฒนานักเรียนความสามารถพิเศษและการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมของโครงการให้มากขึ้น

2. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 1 ได้มีการคัดกรองนักเรียนและจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาความสามารถนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน

12. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. โรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

3. ครูมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

4. นักเรียนทุกคนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

2. โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเต็มตามศักยภาพ

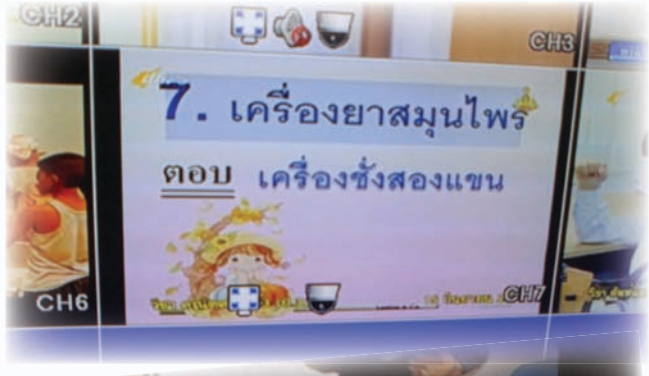
ปัญหาและอุปสรรค

- งบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาระบบการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

- ควรสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาระบบการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

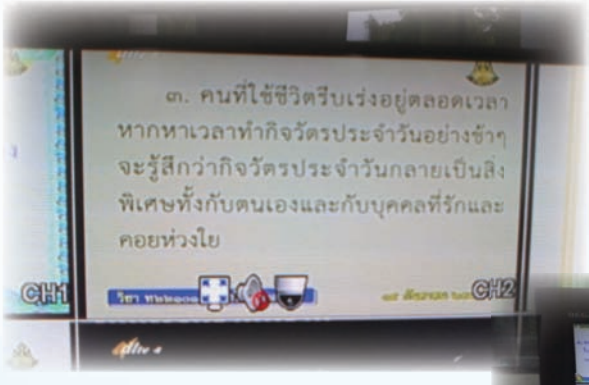
2. น้ำหนักครูจิมมี่
ตอบ


CH2
CH3
7. เครื่องยาสมุนไพร
ตอบ เครื่องชั่งสองแขน
CH6
CH7

2. น้ำหนักครูจิมมี่
ตอบ
CH6

CH3
CH7

CH5
CH6


๓. คนที่ใช้ชีวิตรีบเร่งอยู่ตลอดเวลา หากหาเวลาทำกิจวัตรประจำวันอย่างช้าๆ จะรู้สึกว่ากิจวัตรประจำวันกลายเป็นสิ่งพิเศษทั้งกับตนเองและกับบุคคลที่รักและคอยห่วงใย
CH1
CH2

13. โครงการเพิ่มพูนศักยภาพครูด้านการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูวิชาการวัดผล จำนวน 162 คน มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การประเมินการอ่าน คิดและเขียน

2. ครูวิชาการวัดผล จำนวน 104 คน เข้ารับการทดสอบสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จาก สทศ. ครั้งที่ 2/2557

เชิงคุณภาพ

1. ครูวิชาการโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

2. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีคลังข้อสอบตามตัวชี้วัดครบทุกตัวชี้วัด

ปัญหาและอุปสรรค

การปรับเปลี่ยนหน้าที่ครูผู้รับผิดชอบด้านวัดผลของโรงเรียนทำให้การพัฒนาไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการพัฒนาครูวิชาการวัดผลอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาครูเกี่ยวกับการปรับปรุงข้อสอบในคลังข้อสอบให้มีคุณภาพ
3. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล On web

14. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน