**ลับ**

**แบบบันทึกข้อมูลข้อสอบ**

|  |
| --- |
| 1. ประเภทข้อสอบ : วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre O-NET) |
| 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ : วิทยาศาสตร์ |
| 3. ชั้น/ระดับการศึกษา : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |
| 4. มาตรฐานการเรียนรู้ : ว 5.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะ หาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ |
| 5. ตัวชี้วัด : ทดลองและอธิบายการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย |
| 6. สมรรถภาพ/องค์ประกอบ  🞏 องค์ความรู้ 🔾 การจำ 🔾 การเข้าใจ 🔾 การประยุกต์ใช้ 🔾 การวิเคราะห์ 🔾 การประเมิน 🔾 การสร้างสรรค์  🞏 ทักษะกระบวนการ (..................................................) 🞏 อื่น ๆ (ระบุ)............................ ................ |
| 7. ชนิดข้อสอบ 🞏 เลือกตอบ 🞏 เขียนตอบ 🞏 อื่นๆ (ระบุ)................................................................. |
| /8. ข้อที่…25…โจทย์ และตัวเลือก 1. การต่อวงจรไฟฟ้าแบบขนานมีลักษณะอย่างไร ก. สายไฟที่ต่อวงจรไฟฟ้า หลอดไฟดับหมดทุกดวง ข. สายไฟที่ต่อวงจรไฟฟ้า หลอดไฟสว่างหมดทุกดวง ค. สายไฟที่ต่อวงจรไฟฟ้าส่วนใดส่วนหนึ่งขาดหลอดอื่นจะดับหมด ง. สายไฟที่ต่อวงจรไฟฟ้าส่วนใดส่วนหนึ่งขาดหลอดไฟจะดับแต่หลอดอื่นสว่าง **เฉลย ง** เพราะสายไฟที่ต่อวงจรส่วนใดส่วนหนึ่งขาด ส่วนนั้นวงจรปิด จึงมีกระแสไฟฟ้าผ่านหลอดไฟฟ้า  หลอดไฟฟ้าอื่นจึงสว่าง   |
| 9. เฉลย ง | 11. ค่าความยาก  |
| 10. เกณฑ์การให้คะแนน ข้อละ.......1..........คะแนน  | 12. อำนาจจำแนก  |

*หมายเหตุ: ผู้ออกข้อสอบ (ชื่อ-สกุล) นางเอ็มอร ฉันทวิริยวัฒน์ โรงเรียน บ้านบ่อแก โทร 089-9407830*

**ลับ**

**แบบบันทึกข้อมูลข้อสอบ**

|  |
| --- |
| 1. ประเภทข้อสอบ : วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre O-NET) |
| 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ : วิทยาศาสตร์ |
| 3. ชั้น/ระดับการศึกษา : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |
| 4. มาตรฐานการเรียนรู้ : ว 5.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะ หาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ |
| 5. ตัวชี้วัด : ทดลองและอธิบายตัวนำไฟฟ้าและฉนวนไฟฟ้า |
| 6. สมรรถภาพ/องค์ประกอบ  🞏 องค์ความรู้ 🔾 การจำ 🔾 การเข้าใจ 🔾 การประยุกต์ใช้ 🔾 การวิเคราะห์ 🔾 การประเมิน 🔾 การสร้างสรรค์  🞏 ทักษะกระบวนการ (..................................................) 🞏 อื่น ๆ (ระบุ)............................ ................ |
| 7. ชนิดข้อสอบ 🞏 เลือกตอบ 🞏 เขียนตอบ 🞏 อื่นๆ (ระบุ)................................................................. |
| /8. ข้อที่…26…โจทย์ และตัวเลือก 2. ตัวนำไฟฟ้าหมายถึงข้อใด ก. วัตถุที่เป็นตัวละลายไฟฟ้า ข. วัตถุที่เพิ่มจำนวนกระแสไฟฟ้า ค. วัตถุที่ยอมให้กระแสไฟฟ้าไหลผ่าน ง. วัตถุที่ไม่ยอมให้กระแสไฟฟ้าไหลผ่าน **เฉลย ค** วัตถุที่ต่อในวงจรไฟฟ้าแล้วทำให้มีกระแสไฟฟ้าไหลผ่านวงจรเรียกว่า ตัวนำไฟฟ้า  |
| 9. เฉลย ค | 11. ค่าความยาก  |
| 10. เกณฑ์การให้คะแนน ข้อละ.................คะแนน  | 12. อำนาจจำแนก  |

*หมายเหตุ: ผู้ออกข้อสอบ (ชื่อ-สกุล) นางเอ็มอร ฉันทวิริยวัฒน์ โรงเรียน บ้านบ่อแก โทร 089-9407830*

**ลับ**

**แบบบันทึกข้อมูลข้อสอบ**

|  |
| --- |
| 1. ประเภทข้อสอบ : วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre O-NET) |
| 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ : วิทยาศาสตร์ |
| 3. ชั้น/ระดับการศึกษา : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |
| 4. มาตรฐานการเรียนรู้ : ว 5.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะ หาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ |
| 5. ตัวชี้วัด : ทดลองและอธิบายการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ |
| 6. สมรรถภาพ/องค์ประกอบ  🞏 องค์ความรู้ 🔾 การจำ 🔾 การเข้าใจ 🔾 การประยุกต์ใช้ 🔾 การวิเคราะห์ 🔾 การประเมิน 🔾 การสร้างสรรค์  🞏 ทักษะกระบวนการ (..................................................) 🞏 อื่น ๆ (ระบุ)............................ ................ |
| 7. ชนิดข้อสอบ 🞏 เลือกตอบ 🞏 เขียนตอบ 🞏 อื่นๆ (ระบุ)................................................................. |
| 8. ข้อที่…27…โจทย์ และตัวเลือกจากภาพถ้าต้องการให้หลอดไฟสว่างมากขึ้นทำได้อย่างไร ก. เพิ่มหลอดไฟมากขึ้น ข. ไม่ต้องเพิ่มถ่านไฟฉาย ค. นำถ่านไฟฉายออก 1 ก้อน ง. นำถ่านไฟฉายมาต่อเพิ่มขึ้น 2 ก้อน  **เฉลย ง** นำถ่านไฟฉายมาต่อเพิ่มขึ้น จะทำให้พลังงานไฟฟ้าที่ได้จากถ่านไฟฉายจะเท่ากับพลังงานรวมของ ถ่านไฟฉายทั้ง 4 ก้อน  |
| 9. เฉลย ง | 11. ค่าความยาก  |
| 10. เกณฑ์การให้คะแนน ข้อละ.................คะแนน  | 12. อำนาจจำแนก  |

*หมายเหตุ: ผู้ออกข้อสอบ (ชื่อ-สกุล) นางเอ็มอร ฉันทวิริยวัฒน์ โรงเรียน บ้านบ่อแก โทร 089-9407830*

**ลับ**

**แบบบันทึกข้อมูลข้อสอบ**

|  |
| --- |
| 1. ประเภทข้อสอบ : วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre O-NET) |
| 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ : วิทยาศาสตร์ |
| 3. ชั้น/ระดับการศึกษา : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |
| 4. มาตรฐานการเรียนรู้ : ว 5.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะ หาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ |
| 5. ตัวชี้วัด : ทดลองและอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าทั้งแบบอนุกรม แบบขนาน และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ |
| 6. สมรรถภาพ/องค์ประกอบ  🞏 องค์ความรู้ 🔾 การจำ 🔾 การเข้าใจ 🔾 การประยุกต์ใช้ 🔾 การวิเคราะห์ 🔾 การประเมิน 🔾 การสร้างสรรค์  🞏 ทักษะกระบวนการ (..................................................) 🞏 อื่น ๆ (ระบุ)............................ ................ |
| 7. ชนิดข้อสอบ 🞏 เลือกตอบ 🞏 เขียนตอบ 🞏 อื่นๆ (ระบุ)................................................................. |
| 8. ข้อที่…28…โจทย์ และตัวเลือก121 323 ก ข จากภาพ วงจร ก เป็นวงจรที่มีกระแสไฟฟ้าไหลในวงจรหรือไม่1 ก. เป็นวงจรที่มีกระแสไฟฟ้าไหลในวงจร ข. เป็นวงจรที่ไม่มีกระแสไฟฟ้าไหลในวงจร ค. เป็นวงจรที่มีกระแสไฟฟ้าไหลตลอดเวลา ง. เป็นวงจรไฟฟ้าที่สรุปแน่นอนไม่ได้ |
| 9. เฉลย ข | 11. ค่าความยาก  |
| 10. เกณฑ์การให้คะแนน ข้อละ.................คะแนน  | 12. อำนาจจำแนก  |

*หมายเหตุ: ผู้ออกข้อสอบ (ชื่อ-สกุล) นางเอ็มอร ฉันทวิริยวัฒน์ โรงเรียน บ้านบ่อแก โทร 089-9407830*

**ลับ**

**แบบบันทึกข้อมูลข้อสอบ**

|  |
| --- |
| 1. ประเภทข้อสอบ : วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre O-NET) |
| 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ : วิทยาศาสตร์ |
| 3. ชั้น/ระดับการศึกษา : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |
| 4. มาตรฐานการเรียนรู้ : ว 5.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะ หาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ |
| 5.ตัวชี้วัด : ทดลองและอธิบายการเกิดสนามแม่เหล็กรอบสายไฟที่มีกระแสไฟฟ้าผ่าน และนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ |
| 6. สมรรถภาพ/องค์ประกอบ  🞏 องค์ความรู้ 🔾 การจำ 🔾 การเข้าใจ 🔾 การประยุกต์ใช้ 🔾 การวิเคราะห์ 🔾 การประเมิน 🔾 การสร้างสรรค์  🞏 ทักษะกระบวนการ (..................................................) 🞏 อื่น ๆ (ระบุ)............................ ................ |
| 7. ชนิดข้อสอบ 🞏 เลือกตอบ 🞏 เขียนตอบ 🞏 อื่นๆ (ระบุ)................................................................. |
| /8. ข้อที่…29…โจทย์ และตัวเลือก จำนวนรอบของขดลวดที่พันตะปูมีผลต่อแรงแม่เหล็กอย่างไร ก. จำนวนรอบของขดลวดน้อยจะมีแรงแม่เหล็กมาก ข. จำนวนรอบของขดลวดจะไม่มีผลต่อแรงแม่เหล็ก ค. จำนวนรอบของขดลวดมากจะมีแรงแม่เหล็กมาก  ง. จำนวนรอบของขดลวดมากจะมีแรงเท่ากับขดลวดน้อย  **เฉลย ค** จำนวนรอบของขดลวดน้อย สนามแม่เหล็กที่เกิดขึ้นรอบขดลวดจะมีแรงแม่เหล็กน้อย ส่วนจำนวนรอบของขดลวดมาก สนามแม่เหล็กที่เกิดขึ้นทำให้แรงแม่เหล็กมีค่ามาก |
| 9. เฉลย ค | 11. ค่าความยาก  |
| 10. เกณฑ์การให้คะแนน ข้อละ.................คะแนน  | 12. อำนาจจำแนก  |

*หมายเหตุ: ผู้ออกข้อสอบ (ชื่อ-สกุล) นางเอ็มอร ฉันทวิริยวัฒน์ โรงเรียน บ้านบ่อแก โทร 089-9407830*

**ลับ**

**แบบบันทึกข้อมูลข้อสอบ**

|  |
| --- |
| 1. ประเภทข้อสอบ : วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre O-NET) |
| 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ : วิทยาศาสตร์ |
| 3. ชั้น/ระดับการศึกษา : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |
| 4. มาตรฐานการเรียนรู้ : ว 5.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะ หาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ |
| 5.ตัวชี้วัด : ทดลองและอธิบายการเกิดสนามแม่เหล็กรอบสายไฟที่มีกระแสไฟฟ้าผ่าน และนำความรู้ไป  ใช้ประโยชน์ |
| 6. สมรรถภาพ/องค์ประกอบ  🞏 องค์ความรู้ 🔾 การจำ 🔾 การเข้าใจ 🔾 การประยุกต์ใช้ 🔾 การวิเคราะห์ 🔾 การประเมิน 🔾 การสร้างสรรค์  🞏 ทักษะกระบวนการ (..................................................) 🞏 อื่น ๆ (ระบุ)............................ ................ |
| 7. ชนิดข้อสอบ 🞏 เลือกตอบ 🞏 เขียนตอบ 🞏 อื่นๆ (ระบุ)................................................................. |
| /8. ข้อที่…30…โจทย์ และตัวเลือก เมื่อนำตะปูมาต่อกับวงจรไฟฟ้าจะมีอำนาจแม่เหล็กมากที่สุดตามข้อใด ก. ตะปูที่พันขดลวดทองแดง 10 รอบ ข. ตะปูที่พันขดลวดทองแดง 20 รอบ ค. ตะปูที่พันขดลวดทองแดง 30 รอบ  ง. ตะปูที่พันขดลวดทองแดง 40 รอบ  **เฉลย ง** จำนวนรอบของขดลวดทองแดงที่พันรอบตะปูของแม่เหล็กไฟฟ้าจะมีผลให้ความแรงของแม่เหล็ก มีค่ามากที่สุด   |
| 9. เฉลย ง | 11. ค่าความยาก  |
| 10. เกณฑ์การให้คะแนน ข้อละ.................คะแนน  | 12. อำนาจจำแนก  |

*หมายเหตุ: ผู้ออกข้อสอบ (ชื่อ-สกุล) นางเอ็มอร ฉันทวิริยวัฒน์ โรงเรียน บ้านบ่อแก โทร 089-9407830*

**ลับ**

**แบบบันทึกข้อมูลข้อสอบ**

|  |
| --- |
| 1. ประเภทข้อสอบ : วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre O-NET) |
| 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ : วิทยาศาสตร์ |
| 3. ชั้น/ระดับการศึกษา : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |
| 4. มาตรฐานการเรียนรู้ : ว 6.1 เข้าใจกระบวนการต่างๆที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่างๆที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสัณฐานโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ |
| 5.ตัวชี้วัด : อธิบาย จำแนกประเภทของหินโดยใช้ลักษณะของหิน สมบัติของหินเป็นเกณฑ์ และนำความรู้ไป  ใช้ประโยชน์  |
| 6. สมรรถภาพ/องค์ประกอบ  🞏 องค์ความรู้ 🔾 การจำ 🔾 การเข้าใจ 🔾 การประยุกต์ใช้ 🔾 การวิเคราะห์ 🔾 การประเมิน 🔾 การสร้างสรรค์  🞏 ทักษะกระบวนการ (..................................................) 🞏 อื่น ๆ (ระบุ)............................ ................ |
| 7. ชนิดข้อสอบ 🞏 เลือกตอบ 🞏 เขียนตอบ 🞏 อื่นๆ (ระบุ)................................................................. |
| /8. ข้อที่…31…โจทย์ และตัวเลือก7. เนื้อหินจะมีความละเอียดและหยาบเป็นเพราะสิ่งใด ก. ผลึกของแร่ ข. การเย็นตัวของแร่ ค. การสึกกร่อนของแร่  ง. การที่แร่อยู่ในเนื้อหิน  **เฉลย ข** การเย็นตัวของแร่มีผลต่อเนื้อหิน ถ้าแร่ในหินเย็นตัวเร็ว เนื้อหินจะมีความละเอียด ถ้าแร่ในหินเย็น ตัวช้า เนื้อหินจะหยาบ   |
| 9. เฉลย ข | 11. ค่าความยาก  |
| 10. เกณฑ์การให้คะแนน ข้อละ..........1.......คะแนน  | 12. อำนาจจำแนก  |

*หมายเหตุ: ผู้ออกข้อสอบ (ชื่อ-สกุล) นางเอ็มอร ฉันทวิริยวัฒน์ โรงเรียน บ้านบ่อแก โทร 089-9407830*

**ลับ**

**แบบบันทึกข้อมูลข้อสอบ**

|  |
| --- |
| 1. ประเภทข้อสอบ : วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre O-NET) |
| 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ : วิทยาศาสตร์ |
| 3. ชั้น/ระดับการศึกษา : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |
| 4. มาตรฐานการเรียนรู้ : ว 6.1เข้าใจกระบวนการต่างๆที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่างๆที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสัณฐานโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ |
| 5.ตัวชี้วัด : อธิบาย จำแนกประเภทของหินโดยใช้ลักษณะของหิน สมบัติของหินเป็นเกณฑ์ และนำความรู้ไป  ใช้ประโยชน์  |
| 6. สมรรถภาพ/องค์ประกอบ  🞏 องค์ความรู้ 🔾 การจำ 🔾 การเข้าใจ 🔾 การประยุกต์ใช้ 🔾 การวิเคราะห์ 🔾 การประเมิน 🔾 การสร้างสรรค์  🞏 ทักษะกระบวนการ (..................................................) 🞏 อื่น ๆ (ระบุ)............................ ................ |
| 7. ชนิดข้อสอบ 🞏 เลือกตอบ 🞏 เขียนตอบ 🞏 อื่นๆ (ระบุ)................................................................. |
| /8. ข้อที่…32…โจทย์ และตัวเลือก http://www.rmutphysics.com/charud/naturemystery/sci3/geology/11/breg_r.jpg 8. จากภาพเป็นการเปลี่ยนแปลงของหินโดยกระบวนการใด ก. กระแสลมพัดผ่าน ข. กระแสน้ำไหลผ่าน ค. การเคลื่อนที่ของธารน้ำแข็ง ง. การเปลี่ยนแปลงของอุณหภูมิ  **เฉลย ค** น้ำแข็งเกิดการละลายและเคลื่อนที่กัดเซาะหิน |
| 9. เฉลย ค | 11. ค่าความยาก  |
| 10. เกณฑ์การให้คะแนน ข้อละ.................คะแนน  | 12. อำนาจจำแนก  |

*หมายเหตุ: ผู้ออกข้อสอบ (ชื่อ-สกุล) นางเอ็มอร ฉันทวิริยวัฒน์ โรงเรียน บ้านบ่อแก โทร 089-9407830*

**ลับ**

**แบบบันทึกข้อมูลข้อสอบ**

|  |
| --- |
| 1. ประเภทข้อสอบ : วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre O-NET) |
| 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ : วิทยาศาสตร์ |
| 3. ชั้น/ระดับการศึกษา : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |
| 4. มาตรฐานการเรียนรู้ : ว 6.1 เข้าใจกระบวนการต่างๆที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่างๆที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสัณฐานโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ |
| 5.ตัวชี้วัด : สืบค้นและอธิบายธรณีพิบัติที่มีผลต่อมนุษย์และสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น  |
| 6. สมรรถภาพ/องค์ประกอบ  🞏 องค์ความรู้ 🔾 การจำ 🔾 การเข้าใจ 🔾 การประยุกต์ใช้ 🔾 การวิเคราะห์ 🔾 การประเมิน 🔾 การสร้างสรรค์  🞏 ทักษะกระบวนการ (..................................................) 🞏 อื่น ๆ (ระบุ)............................ ................ |
| 7. ชนิดข้อสอบ 🞏 เลือกตอบ 🞏 เขียนตอบ 🞏 อื่นๆ (ระบุ)................................................................. |
| /8. ข้อที่…33…โจทย์ และตัวเลือก9. เมื่อไปเที่ยวทางทะเลจะสังเกตอย่างไรว่าจะเกิดคลื่นยักษ์สึนามิ ก. เห็นฟ้าร้องและฝนตกอย่างแรง ข. เห็นสภาพอากาศร้อนมากผิดปกติ  ค. เห็นระดับน้ำทะเลลดลงอย่างรวดเร็ว ง. เห็นลมพัดน้ำทะเลเข้าฝั่งอย่างรุนแรง   **เฉลย ค** สึนามิเป็นคลื่นทะเลขนาดใหญ่ที่เคลื่อนตัวอย่างรวดเร็วซึ่งเกิดจากมวลน้ำในทะเลและมหาสมุทร ได้รับแรงสั่นสะเทือนอย่างรุนแรงเมื่อมีแผ่นดินไหว ระดับน้ำทะเลจะลดลงมากผิดปกติ  |
| 9. เฉลย ค | 11. ค่าความยาก  |
| 10. เกณฑ์การให้คะแนน ข้อละ.................คะแนน  | 12. อำนาจจำแนก  |

*หมายเหตุ: ผู้ออกข้อสอบ (ชื่อ-สกุล) นางเอ็มอร ฉันทวิริยวัฒน์ โรงเรียน บ้านบ่อแก โทร 089-9407830*

**ลับ**

**แบบบันทึกข้อมูลข้อสอบ**

|  |
| --- |
| 1. ประเภทข้อสอบ : วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre O-NET) |
| 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ : วิทยาศาสตร์ |
| 3. ชั้น/ระดับการศึกษา : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |
| 4. มาตรฐานการเรียนรู้ : ว 6.1 เข้าใจกระบวนการต่างๆที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่างๆที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสัณฐานโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ |
| 5.ตัวชี้วัด : สืบค้นและอธิบายธรณีพิบัติที่มีผลต่อมนุษย์และสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น  |
| 6. สมรรถภาพ/องค์ประกอบ  🞏 องค์ความรู้ 🔾 การจำ 🔾 การเข้าใจ 🔾 การประยุกต์ใช้ 🔾 การวิเคราะห์ 🔾 การประเมิน 🔾 การสร้างสรรค์  🞏 ทักษะกระบวนการ (..................................................) 🞏 อื่น ๆ (ระบุ)............................ ................ |
| 7. ชนิดข้อสอบ 🞏 เลือกตอบ 🞏 เขียนตอบ 🞏 อื่นๆ (ระบุ)................................................................. |
| /8. ข้อที่…34…โจทย์ และตัวเลือก10. ดินถล่มเป็นธรณีพิบัติภัยที่เกิดขึ้นจากสิ่งใด ก. การสั่นไหวของพื้นดิน ข. น้ำในดินแทรกอยู่ในรูพรุน  ค. การฉีกขาดตามแนวเลื่อน ง. การเคลื่อนที่ของดินและหินตามลาดเขา   **เฉลย ง** ดินถล่มเกิดจากการเคลื่อนที่ของดินและหินที่ตามเชิงเขาด้วยอิทธิพลของแรงโน้มถ่วง และจะมีน้ำ ทำให้มวลดินและหินเคลื่อนตัวด้วยเสมอซึ่งมักเกิดตามมาหลังจากน้ำป่าไหลหลาก  |
| 9. เฉลย ง | 11. ค่าความยาก  |
| 10. เกณฑ์การให้คะแนน ข้อละ.................คะแนน  | 12. อำนาจจำแนก  |

*หมายเหตุ: ผู้ออกข้อสอบ (ชื่อ-สกุล) นางเอ็มอร ฉันทวิริยวัฒน์ โรงเรียน บ้านบ่อแก โทร 089-9407830*