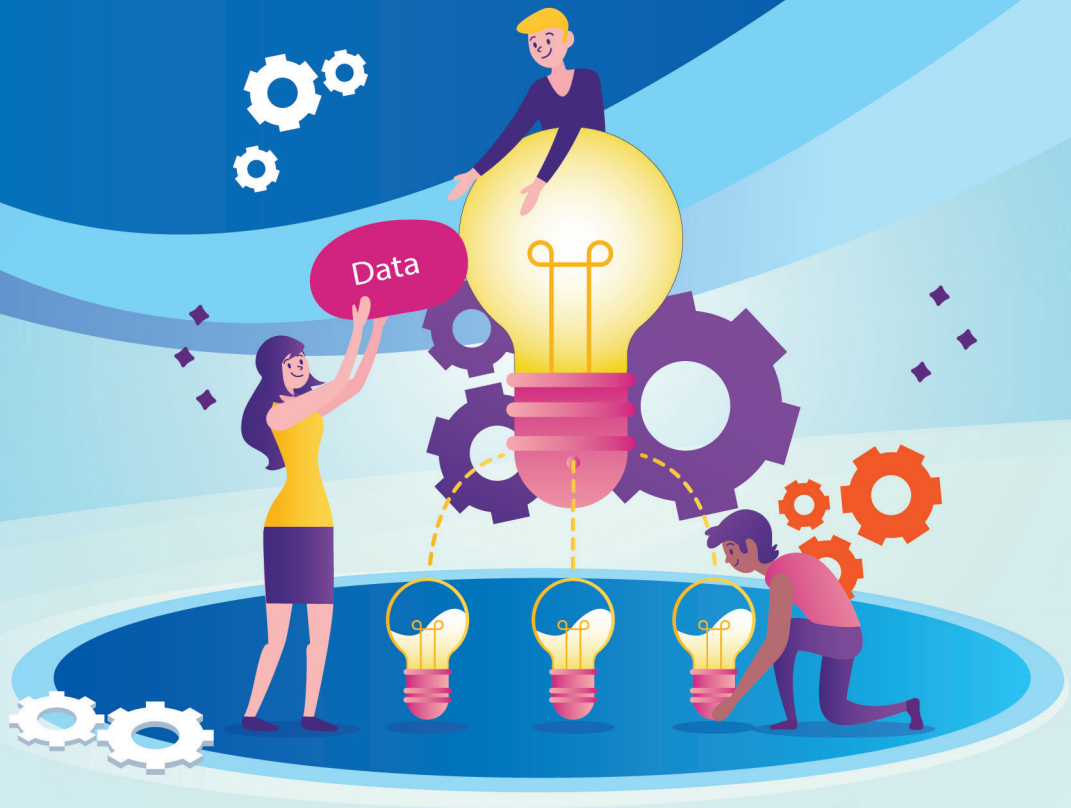




ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปี 2561 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2563 - ปี 2564



www.doe.go.th/lmia

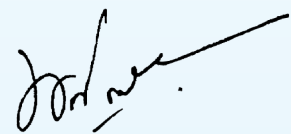
กองบริหารข้อมูลตลาดแรงงาน
กรมการจัดหางาน



คำนำ

กรมการจัดหางาน โดยกองบริหารข้อมูลตลาดแรงงานได้จัดทำหนังสือ “ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2561 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2563 - ปี 2564” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงาน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนทั่วไปได้ทราบถึงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2561 (ปีการศึกษา 2560) และ ผู้เข้าศึกษาใหม่ปี 2561 (ปีการศึกษา 2561) ของสถาบันการศึกษาภาครัฐและภาคเอกชนทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค และข้อมูลการประมาณการผู้สำเร็จการศึกษาและผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2563 และปี 2564 ซึ่งสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในการวิเคราะห์สถานการณ์ตลาดแรงงาน และวางแผนพัฒนากำลังคน ให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน ทั้งนี้ ผู้สนใจสามารถสืบค้นข้อมูลรายละเอียดได้จากเว็บไซต์ www.doe.go.th/lmia

กรมการจัดหางาน ขอขอบคุณผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่สถาบันการศึกษาทุกสังกัดและหน่วยงานการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และกรุงเทพมหานครที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลด้านการศึกษา ซึ่งทำให้ การจัดทำหนังสือฉบับนี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือ “ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2561 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2563 - ปี 2564” จะเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและเป็นข้อมูลอ้างอิง แก่หน่วยงานและผู้สนใจทั่วไป ทั้งนี้หากมีข้อคิดเห็นประการใด ขอได้โปรดแจ้งกรมการจัดหางานทราบเพื่อจะได้ ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



(นางเพชรรัตน์ สินอวย)
อธิบดีกรมการจัดหางาน

บทสรุปผู้บริหาร

การสำรวจ “ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2561 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2563 – ปี 2564” เป็นการรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานการศึกษากทม. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยของรัฐและเอกชนทั่วประเทศ ซึ่งดำเนินการสำรวจในช่วงเดือนตุลาคม 2561 ถึงเดือนมีนาคม 2562 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สำรวจจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2561 และผู้กำลังศึกษาปี 2562 2) จัดกลุ่มข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2561 และผู้กำลังศึกษาปี 2562 ในระดับอาชีวศึกษาและระดับปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย และ 3) เพื่อประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานในปี 2563 และปี 2564 ซึ่งสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ วางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนในระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลประกอบการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนนักศึกษาที่สนใจศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย สรุปผลการสำรวจ ดังนี้

ภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาในปี 2561 มีจำนวน 2,238,292 คน โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (ป.6) มากที่สุด ร้อยละ 32.48 เมื่อพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาตามกลุ่มสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาในปี 2561 ระดับอาชีวศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 65.36 ระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ร้อยละ 64.87 สำหรับผู้ที่กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและปริญญาตรีปี 2562 มีจำนวนรวม 2,448,850 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 59.66 รองลงมาคือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 25.84 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 14.50 โดยระดับอาชีวศึกษาส่วนใหญ่กำลังศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 68.36 ระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.41 กำลังศึกษาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ เมื่อพิจารณากำลังแรงงานที่กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย พบว่า กำลังแรงงานระดับอาชีวศึกษา และระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาในปี 2562 ส่วนใหญ่กำลังศึกษาในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ร้อยละ 72.36 มีร้อยละ 27.64 ที่ศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย โดยเมื่อพิจารณาเฉพาะกลุ่มที่ศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายพบว่า ระดับอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) ร้อยละ 90.15 ส่วนระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่กำลังศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) ร้อยละ 62.28

ทั้งนี้คาดว่าในปี 2563 ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 145,651 คน ส่วนใหญ่เป็นระดับ ปวส. ร้อยละ 85.80 สำหรับระดับปริญญาตรี คาดว่าจะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 177,467 คน และในปี 2564 คาดว่าผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาจะเข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 146,217 คน ส่วนใหญ่เป็นระดับ ปวส. ร้อยละ 86.20 สำหรับระดับปริญญาตรี คาดว่าจะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 197,776 คน

สารบัญ

หน้า

➤ คำนำ	(1)
➤ บทสรุปผู้บริหาร	(2)
➤ สารบัญ	(3)
➤ สารบัญตาราง	(4)
➤ สารบัญแผนภูมิ	(6)
➤ บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของการสำรวจ	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการสำรวจ	2
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
➤ บทที่ 2 ระเบียบวิธีสถิติ	3
2.1 ประชากรเป้าหมาย	3
2.2 เวลาอ้างอิง	3
2.3 แผนแบบการสุ่มตัวอย่าง	3
2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	4
2.5 การประมวลผลและนำเสนอข้อมูล	4
➤ บทที่ 3 ผลการสำรวจ	6
3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2561	6
3.1.1 ภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาปี 2561	6
3.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6
3.1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย	7
3.2 ผู้กำลังศึกษาปี 2562	8
3.2.1 ภาพรวมผู้กำลังศึกษาปี 2562	8
3.2.2 ผู้กำลังศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9
3.2.3 ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย	10
3.3 ประเมินการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2563 และปี 2564	23

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

- | | | |
|---------------|---|----|
| ▶ ตารางที่ 16 | สถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีจำนวนผู้กำลังศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพมากที่สุด 5 อันดับแรก | 20 |
| ▶ ตารางที่ 17 | สถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีจำนวนผู้กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพมากที่สุด 5 อันดับแรก | 21 |
| ▶ ตารางที่ 18 | สถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีจำนวนผู้กำลังศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัลมากที่สุด 5 อันดับแรก | 21 |
| ▶ ตารางที่ 19 | สถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีจำนวนผู้กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัลมากที่สุด 5 อันดับแรก | 22 |
| ▶ ตารางที่ 20 | สถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีจำนวนผู้กำลังศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์มากที่สุด 5 อันดับแรก | 22 |
| ▶ ตารางที่ 21 | สถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีจำนวนผู้กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์มากที่สุด 5 อันดับแรก | 23 |
| ▶ ตารางที่ 22 | ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2563 และปี 2564 จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมและระดับการศึกษา | 24 |

สารบัญแผนภูมิ

หน้า

▶ แผนภูมิที่ 1	จำนวนและร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2561 จำแนกตามระดับการศึกษา	6
▶ แผนภูมิที่ 2	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2561 จำแนกตามระดับการศึกษาและกลุ่มสาขาวิชา	7
▶ แผนภูมิที่ 3	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2561 จำแนกตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ อุตสาหกรรมเป้าหมาย และระดับการศึกษา	7
▶ แผนภูมิที่ 4	ร้อยละผู้เข้าศึกษาใหม่ในปี 2562 (ปีการศึกษา 2561) จำแนกตามระดับการศึกษา	9
▶ แผนภูมิที่ 5	ร้อยละผู้กำลังศึกษาปี 2562 จำแนกตามระดับการศึกษาและกลุ่มสาขาวิชา	9
▶ แผนภูมิที่ 6	ร้อยละผู้เข้าศึกษาใหม่ปี 2562 จำแนกตามระดับการศึกษาและกลุ่มสาขาวิชา	10
▶ แผนภูมิที่ 7	จำนวนและร้อยละผู้กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษาปี 2562 จำแนกตามระดับชั้น และอุตสาหกรรมเป้าหมาย	11
▶ แผนภูมิที่ 8	จำนวนผู้กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษาปี 2562 จำแนกตามอุตสาหกรรมเป้าหมาย	11
▶ แผนภูมิที่ 9	จำนวนและร้อยละผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีปี 2562 จำแนกตามระดับชั้น และอุตสาหกรรมเป้าหมาย	12
▶ แผนภูมิที่ 10	จำนวนผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีปี 2562 จำแนกตามอุตสาหกรรมเป้าหมาย	12
▶ แผนภูมิที่ 11	สาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับอาชีวศึกษา	13
▶ แผนภูมิที่ 12	สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับปริญญาตรี	13
▶ แผนภูมิที่ 13	สาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับอาชีวศึกษา	14
▶ แผนภูมิที่ 14	สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับปริญญาตรี	14
▶ แผนภูมิที่ 15	สาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยว เชิงสุขภาพที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับอาชีวศึกษา	15
▶ แผนภูมิที่ 16	สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยว เชิงสุขภาพที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับปริญญาตรี	16
▶ แผนภูมิที่ 17	สาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ ที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับอาชีวศึกษา	16
▶ แผนภูมิที่ 18	สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ ที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับปริญญาตรี	17

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

หน้า

- | | | |
|-----------------|--|----|
| ▶ แผนภูมิที่ 19 | สาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหารที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับอาชีวศึกษา | 17 |
| ▶ แผนภูมิที่ 20 | สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหารที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับปริญญาตรี | 18 |
| ▶ แผนภูมิที่ 21 | สาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับอาชีวศึกษา | 18 |
| ▶ แผนภูมิที่ 22 | สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับปริญญาตรี | 19 |
| ▶ แผนภูมิที่ 23 | สาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแพทย์ครบวงจรที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับอาชีวศึกษา | 19 |
| ▶ แผนภูมิที่ 24 | สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแพทย์ครบวงจรที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับปริญญาตรี | 20 |
| ▶ แผนภูมิที่ 25 | สาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับอาชีวศึกษา | 20 |
| ▶ แผนภูมิที่ 26 | สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับปริญญาตรี | 21 |
| ▶ แผนภูมิที่ 27 | สาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัลที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับอาชีวศึกษา | 21 |
| ▶ แผนภูมิที่ 28 | สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัลที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับปริญญาตรี | 22 |
| ▶ แผนภูมิที่ 29 | สาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับอาชีวศึกษา | 22 |
| ▶ แผนภูมิที่ 30 | สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับปริญญาตรี | 23 |

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของการสำรวจ

การส่งเสริมและพัฒนา 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นโมเดลในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศไทย ให้เป็นไทยแลนด์ 4.0 เพื่อก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางของประเทศ (Middle Income Trap) กับดักความเหลื่อมล้ำ (Inequality Trap) และกับดักความไม่สมดุลของการพัฒนา (Imbalance Trap) ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาประเทศ ที่จะเป็ประเทศที่พัฒนาแล้ว มีรายได้สูง มีการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา ในส่วนของภาคอุตสาหกรรม ต้องมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง อุตสาหกรรม ที่มุ่งเน้นการพัฒนาอุตสาหกรรมที่มีการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในการผลิต เป็นอุตสาหกรรมที่มีการพัฒนา ในด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมต่างๆ ที่ต้องใช้แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและทักษะสูง นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันในประเด็น เกี่ยวกับการพัฒนาอุตสาหกรรมไทย คือ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตต้องเป็นอุตสาหกรรมและบริการ ที่พร้อมรับมือและสร้างโอกาสจากความท้าทายที่จะเกิดขึ้นจากการปฏิวัติอุตสาหกรรม ครั้งที่ 4 ที่เป็นผลของการหลอหลอม เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีชีวภาพ และเทคโนโลยีทางกายภาพเข้าด้วยกัน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคมอย่างรวดเร็ว โดยกระทรวงอุตสาหกรรมได้กำหนดอุตสาหกรรมที่จะมีการพัฒนา เป็นกลุ่มอุตสาหกรรม ที่ประเทศไทยสามารถแข่งขันได้ มีศักยภาพในการดำเนินการ ประกอบด้วย 10 อุตสาหกรรม โดยแบ่ง 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 อุตสาหกรรมต่อยอดอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-Curve) คือ อุตสาหกรรมที่ประเทศไทย มีศักยภาพความเชี่ยวชาญในการผลิต และเป็นอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ สร้างมูลค่า การค้าเป็นจำนวนมาก แต่หากขาดการพัฒนาต่อยอดด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ อุตสาหกรรมกลุ่มนี้จะถึงจุดอิมตัว และ มีความสามารถในการเติบโตต่ำ จึงจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยพัฒนาให้กลุ่มอุตสาหกรรมนี้ เติบโตต่อไปได้ ประกอบด้วย 1) อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ 2) อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ 3) อุตสาหกรรม การท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ 4) อุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ 5) อุตสาหกรรม การแปรรูปอาหาร

กลุ่มที่ 2 อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve) คือ กลุ่มอุตสาหกรรมใหม่ที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม อย่างเข้มข้น กลุ่มนี้มีความสามารถในการเติบโตต่อไปในอนาคตสูง แต่เนื่องจากเป็นอุตสาหกรรมใหม่ ยังมีผู้ประกอบการน้อย กลุ่มอุตสาหกรรมยังไม่เข้มแข็ง มูลค่าทางเศรษฐกิจยังไม่มากนักเมื่อเทียบกับกลุ่มแรก ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนา เสริมสร้างความแข็งแกร่งให้ผู้ประกอบการในกลุ่มนี้ประกอบด้วย 1) อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ 2) อุตสาหกรรมการบิน และโลจิสติกส์ 3) อุตสาหกรรมเชื้อเพลิง ชีวภาพและเคมีชีวภาพ 4) อุตสาหกรรมดิจิทัล 5) อุตสาหกรรมการแพทย์ ครบวงจร

จากการที่ภาครัฐได้มีนโยบายในการพัฒนาอุตสาหกรรม 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย ที่ประเทศไทย มีศักยภาพ ซึ่งนอกจากปัจจัยด้านทุนแล้วภาคอุตสาหกรรมต่างๆ จำเป็นต้องมีปัจจัยด้านทรัพยากรมนุษย์เพื่อใช้ในการ ดำเนินการผลิต จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมในการผลิตบุคลากร โดยเฉพาะบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะเพื่อให้สามารถ ทำงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ขับเคลื่อนโดยเทคโนโลยีขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น กรมการจัดหางาน โดยกองบริหารข้อมูลตลาดแรงงาน จึงดำเนินการสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2561 และประมาณการผู้เข้าสู่

ตลาดแรงงานปี 2563 และปี 2564 เพื่อให้มีข้อมูลสนับสนุนการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการสำรวจ

1.2.1 เพื่อสำรวจจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2561 และผู้กำลังศึกษาปี 2562

1.2.2 เพื่อจัดกลุ่มข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2561 และผู้กำลังศึกษาปี 2562 ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

1.2.3 เพื่อประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานในปี 2563 และปี 2564

1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.3.1 ใช้เป็นข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ วางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนในระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมาย

1.3.2 ใช้เป็นข้อมูลประกอบการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนนักศึกษาที่สนใจศึกษา ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

บทที่ 2

ระเบียบวิธีสถิติ

2.1 ประชากรเป้าหมาย

การสำรวจ “ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2561 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2563 – ปี 2564” ครั้งนี้ ประชากรเป้าหมายคือ สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับปริญญาตรี ในสังกัดหน่วยงานด้านการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการพลศึกษา มหาวิทยาลัย/วิทยาลัยภาครัฐและเอกชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2.2 เวลาอ้างอิง

หมายถึง ช่วงเวลาของการสำรวจระหว่างเดือนตุลาคม 2561 ถึงเดือนมีนาคม 2562

2.3 แผนแบบการสุ่มตัวอย่าง

แผนแบบการสุ่มตัวอย่างใช้แผนการสุ่มตัวอย่างแบบ Stratified One-Stage Sampling โดยแบ่งกลุ่มสถาบันการศึกษาเป็น 8 กลุ่ม ประกอบด้วย 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร 3) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 4) สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 5) สถาบันการพลศึกษา 6) มหาวิทยาลัย/วิทยาลัยภาครัฐและเอกชน 7) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 8) มหาวิทยาลัยราชภัฏ แล้วทำการเลือกสถาบันการศึกษาตัวอย่างจากแต่ละกลุ่มสถาบันการศึกษา ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเป็นระบบ (Systematic random sampling) โดยกำหนดขนาดตัวอย่างจากสูตรกำหนดขนาดตัวอย่าง ดังนี้

$$n = \frac{N k^2 V^2}{k^2 V^2 + N E'^2}$$

โดยที่ n คือขนาดของตัวอย่างที่ควรสุ่มจากที่มีอยู่ทั้งหมด N หน่วย

N = ขนาดประชากร = 35,768 แห่ง

k = ค่าจากตาราง z ที่ระดับความเชื่อมั่น ในการสำรวจครั้งนี้ใช้ระดับความเชื่อมั่น 95% $k = 1.96$

$V = CV$ = ค่าสัมประสิทธิ์ความผันแปร ในการวิจัยครั้งนี้ใช้สัมประสิทธิ์ความผันแปรเท่ากับ 1

E' = % ความเคลื่อนที่ยอมรับได้ ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ความคลาดเคลื่อน ร้อยละ 5

จากสูตรกำหนดขนาดตัวอย่างดังกล่าวได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 3,726 แห่ง แต่เมื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ตัวอย่างทั่วประเทศ จำนวน 35,706 แห่ง

	กลุ่มสถาบันการศึกษา	จำนวน สถานศึกษา (แห่ง) (N)	จำนวน สถานศึกษา ตัวอย่าง (แห่ง) (n)	จำนวน สถานศึกษา ตัวอย่างที่ได้จาก การเก็บข้อมูล (แห่ง)
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	29,871	1,462	29,871
2	สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร	437	340	437
3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	4,355	1,136	4,316
4	สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	911	602	889
5	สถาบันการพลศึกษา	17	17	17
6	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	36	35	36
7	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	38	37	38
8	มหาวิทยาลัย/วิทยาลัย ภาครัฐและ เอกชน	103	97	102
	รวม	35,768	3,726	35,706

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การสำรวจได้ดำเนินการพร้อมกันทั่วประเทศระหว่างเดือนตุลาคม 2561 ถึงเดือนมีนาคม 2562 สำหรับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการส่งแบบสำรวจทางไปรษณีย์ถึงสถาบันการศึกษาและหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด และติดตามผลการตอบแบบสำรวจโดยการโทรศัพท์ติดตามเพื่อให้ได้จำนวนสถาบันการศึกษาครบตามขนาดตัวอย่างที่กำหนดไว้

2.5 การประมวลผลแนะนำเสนอข้อมูล

2.5.1 การจัดกลุ่มสาขาวิชา

การประมวลผลการสำรวจครั้งนี้เป็นการประมวลผลเพื่อให้ได้ภาพรวมของกำลังแรงงานในระบบการศึกษาไทย โดยการจัดกลุ่มกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาและกำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายอ้างอิงจากเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณากำหนดสาขาวิชาที่เป็นความต้องการหลักซึ่งมีความชัดเจนของการผลิตกำลังคนและมีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศในสาขาวิชาที่ขาดแคลนหรือสาขาวิชาที่กองทุนส่งเสริมเป็นพิเศษ โดยกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ได้จัดกลุ่มสาขาวิชา/หลักสูตรที่ตอบสนอง 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย ประกอบด้วย **5 อุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ** (First S-curve) ประกอบด้วย 1) อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ 2) อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ 3) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

- 4) อุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ และ 5) อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร และ 5 อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) ประกอบด้วย 1) อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม 2) อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ 3) อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ 4) อุตสาหกรรมดิจิทัล และ 5) อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร

2.5.2 การประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน

การประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานในปี 2563 และปี 2564 คำนวณจากส่วนต่างของอัตราการเรียนต่อในแต่ละระดับการศึกษา โดยใช้อัตราการเรียนต่อเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี (ปี 2555 - 2559) โดยข้อมูลอัตราการเรียนต่อในแต่ละระดับการศึกษา สืบค้นจากแหล่งที่มา ดังนี้

- 1) ข้อมูลอัตราการเรียนต่อและภาวะการทำงานของระดับอาชีวศึกษา จากตารางที่ 5.4 สถานะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่ติดตามได้ ปีการศึกษา 2549 - 2559 จากระบบติดตามภาวะผู้มีงานทำ ผู้สำเร็จการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สืบค้นจาก เว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

http://social.nesdb.go.th/SocialStat/StatReport_Final.aspx?reportid=3442&template=2R3C&yeartype=M&subcatid=23

- 2) ข้อมูลอัตราการเรียนต่อของระดับปริญญาตรี คำนวณจากระบบเผยแพร่สารสนเทศอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สืบค้นจากเว็บไซต์

http://www.info.mua.go.th/info/index_user.php

การประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นการประมาณในภาพรวมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งไม่ได้ประมาณการการเข้าสู่ตลาดแรงงานรายสาขา เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องข้อมูลอัตราการเรียนต่อในแต่ละรายสาขาวิชา ดังนั้นในการประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานจำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรม จึงใช้วิธีการกระจายสัดส่วนจากภาพรวมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งผลการประมาณการดังกล่าวอาจมีความคลาดเคลื่อนผู้ใช้ข้อมูลจึงควรระมัดระวังในการนำข้อมูลไปใช้อ้างอิง

2.5.3 การสรุปข้อมูลในตารางผลการสำรวจ

- 1) การประมวลผลข้อมูลผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษา จะประมวลผลรวมระหว่างผู้สำเร็จการศึกษาและหรือ ผู้กำลังศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส.

- 2) การประมวลผลข้อมูลระดับปริญญาตรี จะประมวลผลรวมระหว่างผู้กำลังศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ยกเว้นในอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจรที่ประมวลผลรวมระหว่างผู้กำลังศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 6 เนื่องจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมนี้หลายสาขาวิชากำหนดให้มีการเรียนการสอน 5 ปี หรือ 6 ปี

บทที่ 3

ผลการสำรวจ

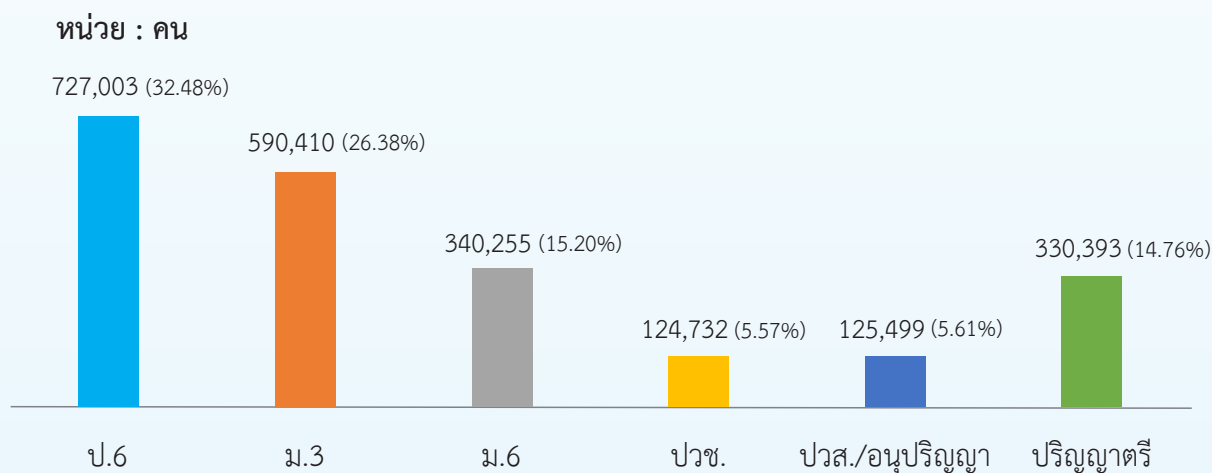
การสำรวจ “ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2561 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2563 – ปี 2564” เป็นการรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานการศึกษารุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยของรัฐและเอกชนทั่วประเทศ ซึ่งดำเนินการสำรวจในช่วงเดือนตุลาคม 2561 ถึงเดือนมีนาคม 2562 ปรากฏผลการสำรวจ ดังนี้

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2561

3.1.1 ภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาปี 2561

ในปี 2561 มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (ป.6) มากที่สุด ร้อยละ 32.48 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ร้อยละ 26.38 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ร้อยละ 15.20 ตามลำดับ ปรากฏตามแผนภูมิที่ 1

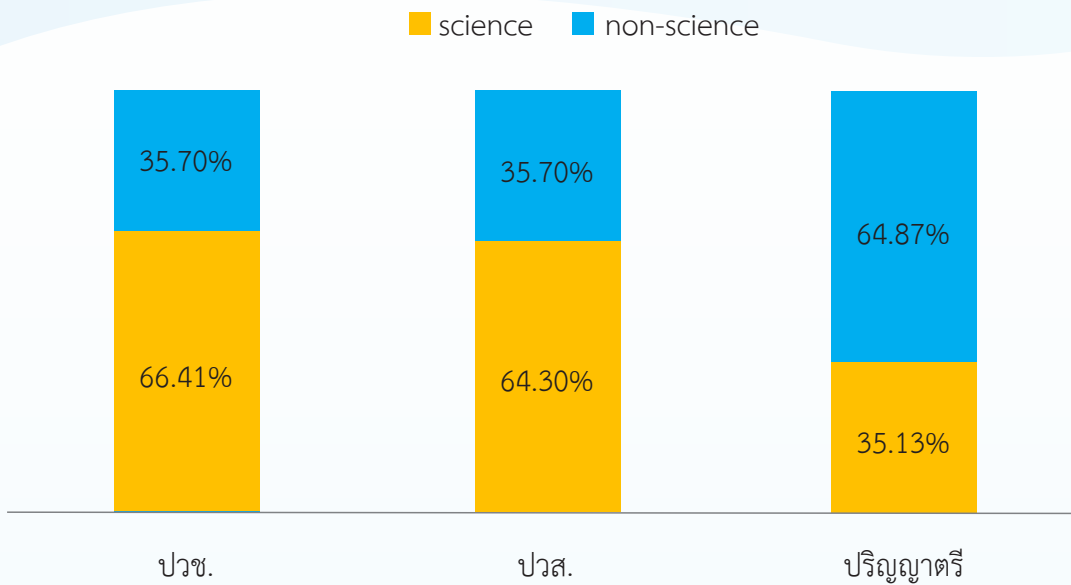
แผนภูมิที่ 1 จำนวนและร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2561 จำแนกตามระดับการศึกษา



3.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เมื่อพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาตามกลุ่มสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาในปี 2561 **ระดับอาชีวศึกษา** ส่วนใหญ่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (science) ร้อยละ 65.36 และสำเร็จการศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (non-science) ร้อยละ 34.65 สำหรับ**ระดับปริญญาตรี** ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ร้อยละ 64.87 และสำเร็จการศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 35.13 ปรากฏตามแผนภูมิที่ 2

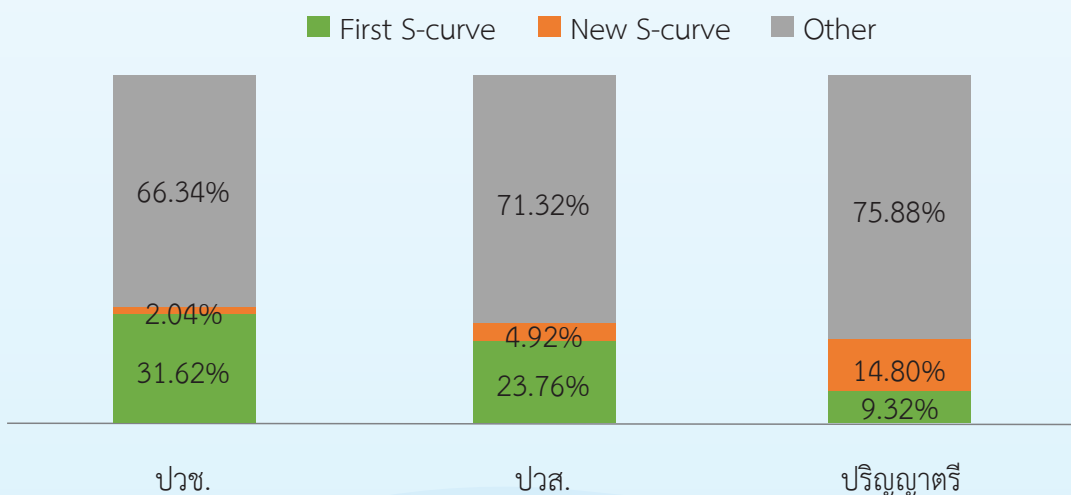
แผนภูมิที่ 2 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2561 จำแนกตามระดับการศึกษาและกลุ่มสาขาวิชา



3.1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

เมื่อพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและระดับปริญญาตรีที่ศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายและสำเร็จการศึกษาในปี 2561 ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่ไม่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย โดยผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในแต่ละระดับการศึกษาพบว่า ระดับ ปวช. มีจำนวน 41,981 คน ระดับ ปวส. จำนวน 35,997 คน และระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 79,675 คน โดยกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) ร้อยละ 88.39 และกลุ่มอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) ร้อยละ 11.61 ขณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม New S-curve ร้อยละ 61.37 และกลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve ร้อยละ 38.63 ปรากฏตามแผนภูมิที่ 3 และตารางที่ 1

แผนภูมิที่ 3 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปี 2561 จำแนกตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายและระดับการศึกษา



ตารางที่ 1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2561 จำแนกตามอุตสาหกรรมเป้าหมายและระดับการศึกษา

อุตสาหกรรมเป้าหมาย	ระดับการศึกษา		
	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี
หน่วย : คน			
รวมอุตสาหกรรมเป้าหมาย	41,981	35,997	79,675
First S-curve	39,441	29,819	30,775
อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่	20,762	15,686	1,494
อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	7,944	5,709	2,711
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	5,804	3,655	11,289
อุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ	2,450	2,768	9,123
อุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร	2,481	2,001	6,158
New S-curve	2,540	6,178	48,900
อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์	70	2,595	10,485
อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร	427	352	24,497
อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ	0	302	4,942
อุตสาหกรรมดิจิทัล	1,748	2,426	8,134
อุตสาหกรรมหุ่นยนต์	295	503	842
อุตสาหกรรมอื่นๆ	82,751	89,502	250,718
รวมทั้งหมด	124,732	125,499	330,393

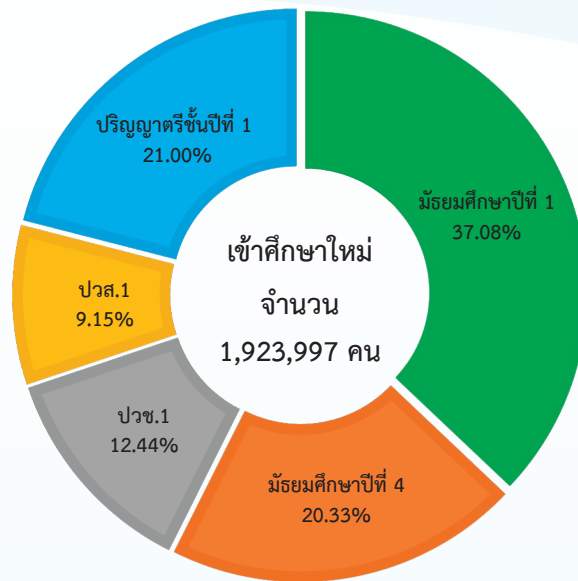
3.2 ผู้กำลังศึกษาปี 2562

3.2.1 ภาพรวมผู้กำลังศึกษาปี 2562

ในปี 2562 (ปีการศึกษา 2561) มีผู้กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3) จำนวน 2,081,127 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6) จำนวน 1,123,125 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1 – ปวช.3) จำนวน 632,839 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1 - ปวส.2) จำนวน 355,084 คน และระดับปริญญาตรี (ชั้นปีที่ 1 – ชั้นปีที่ 4) จำนวน 1,460,927 คน

เมื่อพิจารณาเฉพาะผู้เข้าศึกษาใหม่ในระดับมัธยมศึกษาถึงระดับปริญญาตรีมีจำนวนรวม 1,923,997 คน โดยส่วนใหญ่เป็นผู้เข้าศึกษาใหม่ในระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 57.41 รองลงมาคือ ระดับอาชีวศึกษา ร้อยละ 21.59 และระดับปริญญาตรี ร้อยละ 21.00 ตามลำดับ ปรากฏตามแผนภูมิที่ 4

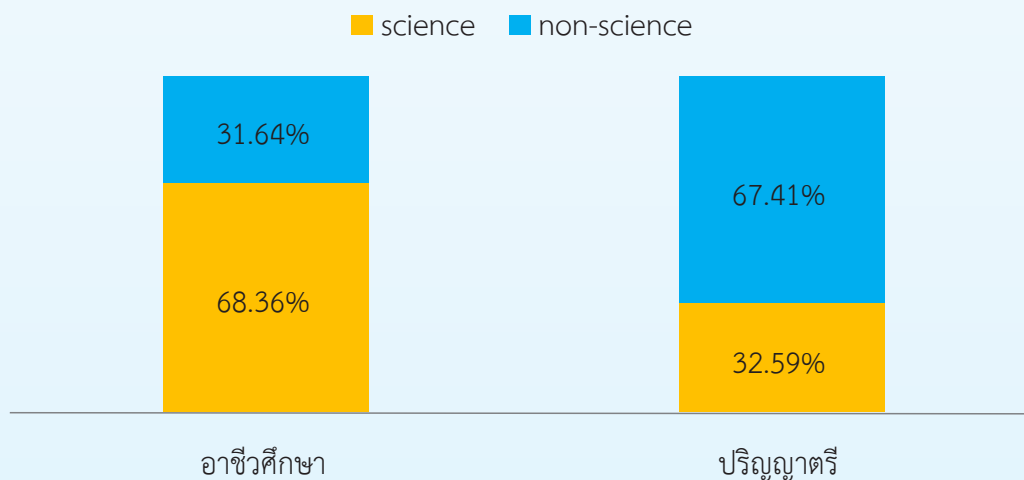
แผนภูมิที่ 4 ร้อยละผู้เข้าศึกษาใหม่ในปี 2562 (ปีการศึกษา 2561) จำแนกตามระดับการศึกษา



3.2.2 ผู้กำลังศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

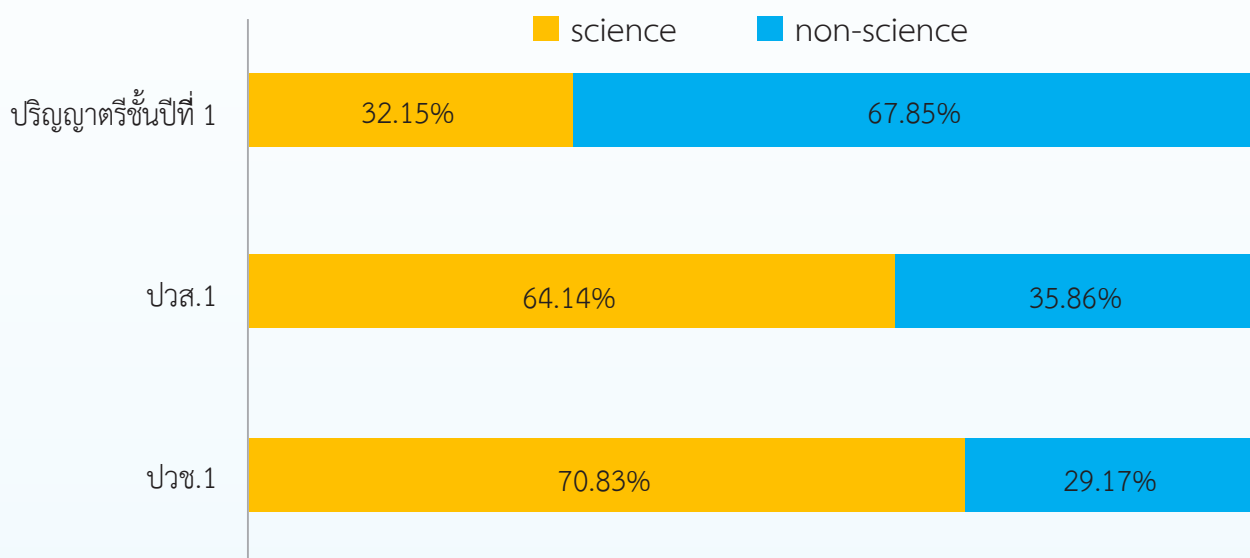
เมื่อพิจารณาผู้กำลังศึกษาตามกลุ่มสาขาวิชาที่กำลังศึกษา พบว่า ผู้กำลังศึกษาในปี 2562 **ระดับอาชีวศึกษา** ส่วนใหญ่เป็นผู้กำลังศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 675,368 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 68.36 และกำลังศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำนวน 312,555 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 31.64 สำหรับ**ระดับปริญญาตรี** (ผู้กำลังศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4) ส่วนใหญ่กำลังศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำนวน 984,861 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 67.41 และกำลังศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 476,066 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 32.59 ปรากฏตามแผนภูมิที่ 5

แผนภูมิที่ 5 ร้อยละผู้กำลังศึกษาปี 2562 จำแนกตามระดับการศึกษาและกลุ่มสาขาวิชา



เมื่อพิจารณาเฉพาะผู้เข้าศึกษาใหม่ในปี 2562 พบว่า ในระดับ ปวช. มีผู้เข้าศึกษาใหม่ จำนวน 239,381 คน ส่วนใหญ่เข้าศึกษาในสาขาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 70.83 ส่วนสาขาด้านสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์มี ร้อยละ 29.17 ระดับ ปวส. มีผู้เข้าศึกษาใหม่ จำนวน 176,018 คน ส่วนใหญ่เข้าศึกษาในสาขาด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 64.14 ส่วนสาขาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มี ร้อยละ 35.86 สำหรับ ระดับปริญญาตรี มีผู้เข้าศึกษาใหม่ จำนวน 404,074 คน ส่วนใหญ่ศึกษาด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ร้อยละ 67.85 ส่วนสาขาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมี ร้อยละ 32.15 ปรากฏตามแผนภูมิที่ 6

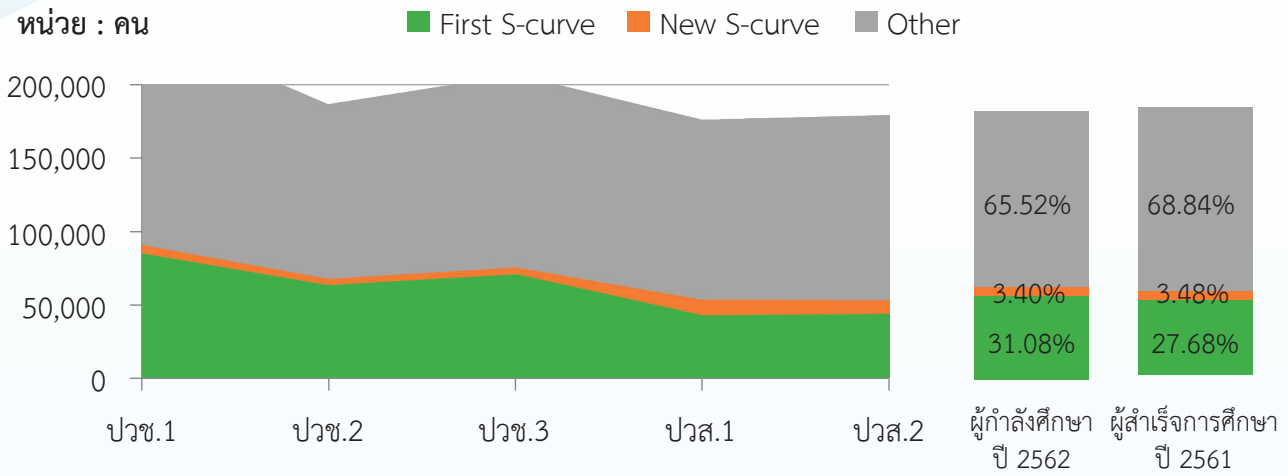
แผนภูมิที่ 6 ร้อยละผู้เข้าศึกษาใหม่ปี 2562 จำแนกตามระดับการศึกษาและกลุ่มสาขาวิชา



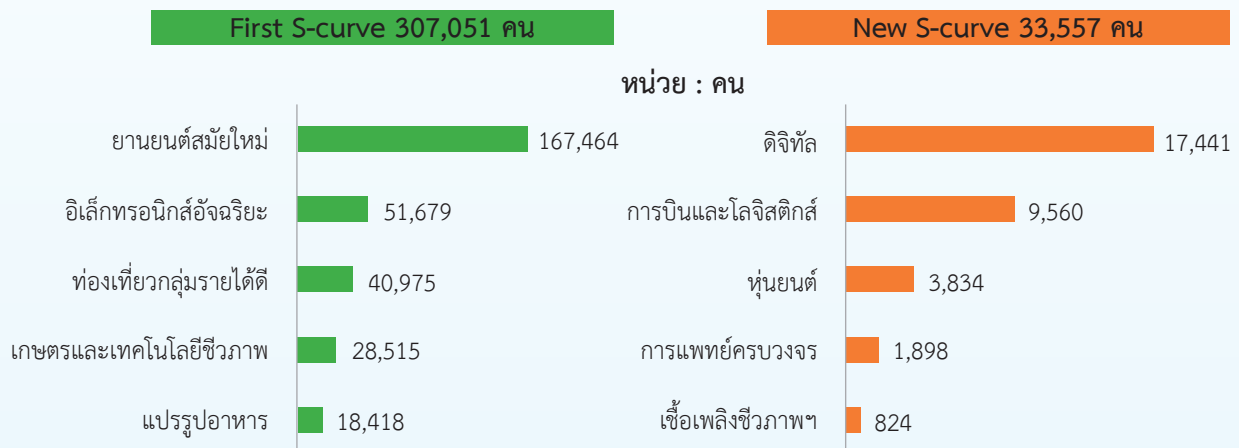
3.2.3 ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

ผู้กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษาในปี 2562 มีจำนวน 987,923 คน ส่วนใหญ่กำลังศึกษาในสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ร้อยละ 65.52 มีร้อยละ 34.48 ที่ศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย โดยส่วนใหญ่กำลังศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve ร้อยละ 90.15 และกลุ่มอุตสาหกรรม New S-curve ร้อยละ 9.85 ทั้งนี้พบว่าผู้กำลังศึกษาในกลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่มากที่สุด ร้อยละ 49.17 รองลงมาคือ อุตสาหกรรม อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ร้อยละ 15.17 และอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ร้อยละ 12.03 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มอุตสาหกรรม New S-curve เป็นผู้กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ อุตสาหกรรมดิจิทัลมากที่สุด ร้อยละ 5.12 รองลงมาคือ อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ ร้อยละ 2.81 และ อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ ร้อยละ 1.13 ตามลำดับ ปรากฏตามแผนภูมิที่ 7 และแผนภูมิที่ 8

แผนภูมิที่ 7 จำนวนและร้อยละผู้กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษาปี 2562 จำแนกตามระดับชั้นและอุตสาหกรรมเป้าหมาย

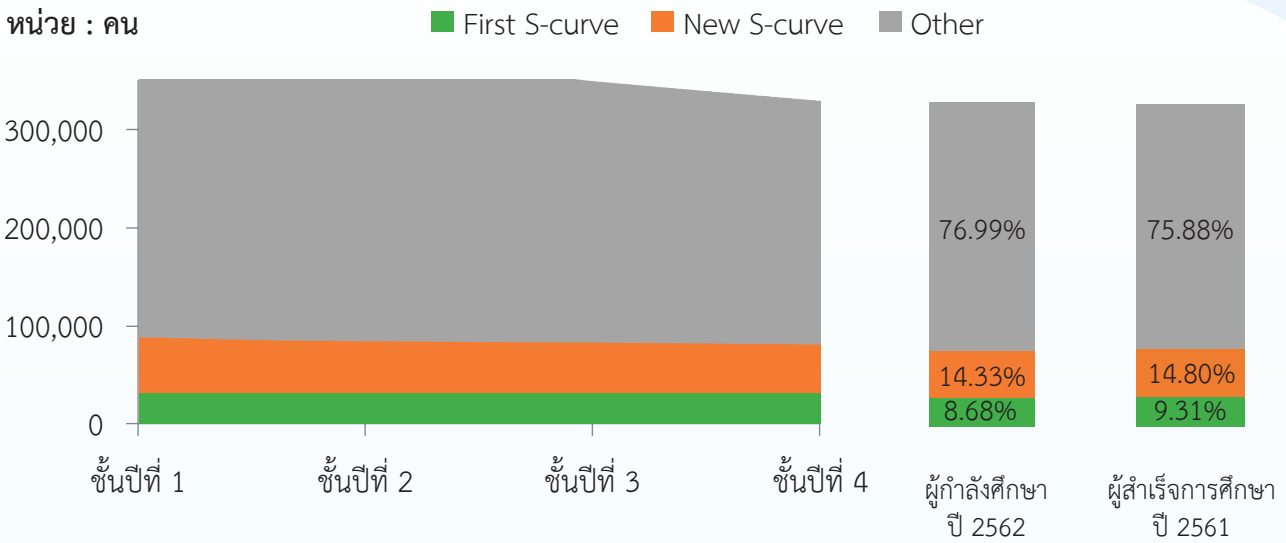


แผนภูมิที่ 8 จำนวนผู้กำลังศึกษาในระดับอาชีวศึกษาปี 2562 จำแนกตามอุตสาหกรรมเป้าหมาย

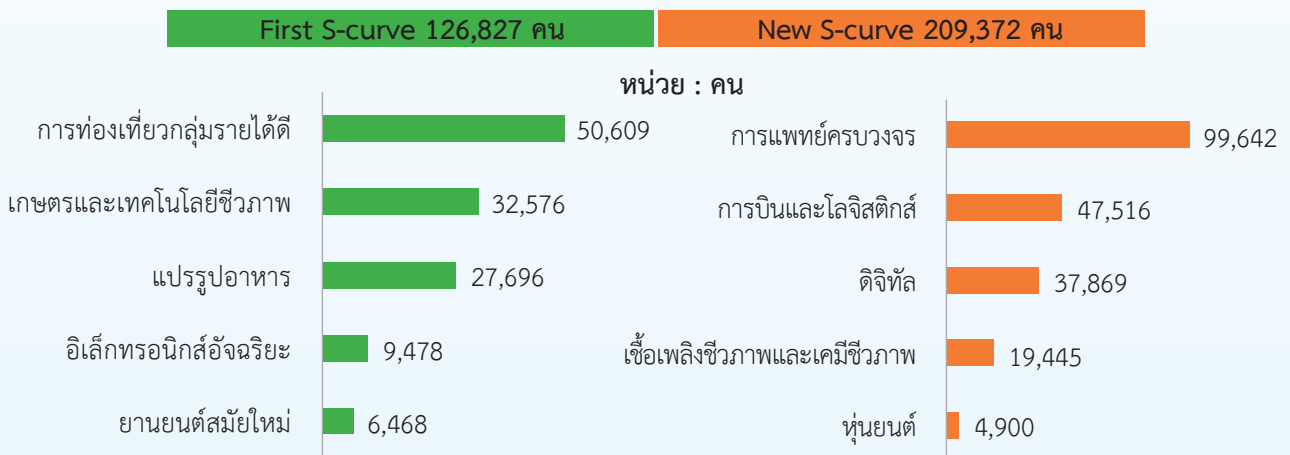


ผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีในปี 2562 (ผู้กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4) มีจำนวนรวม 1,460,927 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่ไม่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย จำนวน 1,124,728 คน ร้อยละ 76.99 และกำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย จำนวน 336,199 คน ร้อยละ 23.01 โดยส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มอุตสาหกรรม New S-curve ร้อยละ 62.28 และกลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve ร้อยละ 37.72 โดยผู้ที่กำลังศึกษาในกลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพมากที่สุด ร้อยละ 15.05 รองลงมาคือ อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ ร้อยละ 9.69 และอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร ร้อยละ 8.24 สำหรับกลุ่ม New S-curve กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจรมากที่สุด ร้อยละ 29.64 รองลงมา คือ อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ ร้อยละ 14.13 และอุตสาหกรรมดิจิทัล ร้อยละ 11.26 ตามลำดับปรากฏตามแผนภูมิที่ 9 และแผนภูมิที่ 10

แผนภูมิที่ 9 จำนวนและร้อยละผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีปี 2562 จำแนกตามระดับชั้นและอุตสาหกรรมเป้าหมาย



แผนภูมิที่ 10 จำนวนผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีปี 2562 จำแนกตามอุตสาหกรรมเป้าหมาย



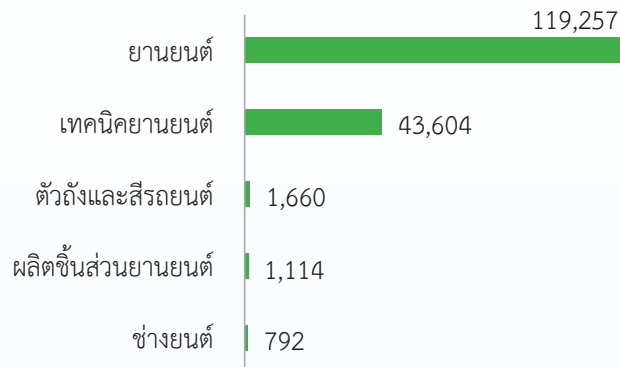
3.2.3.1 ผู้กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve)

1) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

มีผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่จำนวนรวม 167,464 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน 121,583 คน และระดับ ปวส. จำนวน 45,881 คน โดยกำลังศึกษาในสาขางานยานยนต์มากที่สุด จำนวน 119,257 คน (แผนภูมิที่ 11) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับอาชีวศึกษากำลังศึกษาในปี 2562 ในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่มากที่สุด คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อีเทค) ปรากฏตามตารางที่ 2

แผนภูมิที่ 11 สาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม
ยานยนต์สมัยใหม่ที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด
5 อันดับแรกในระดับอาชีวศึกษา

หน่วย : คน



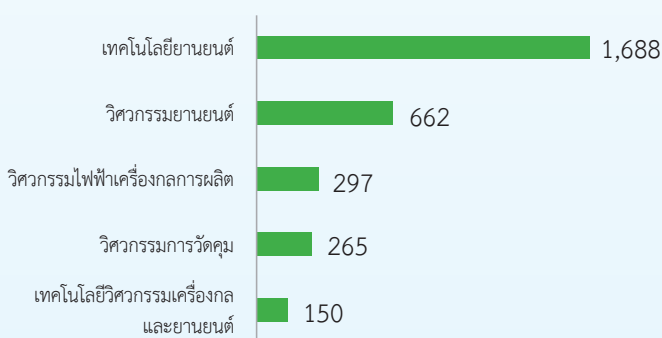
ตารางที่ 2 สถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีจำนวน
ผู้กำลังศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม
ยานยนต์สมัยใหม่มากที่สุด 5 อันดับแรก

1	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อีเทค)
2	วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี
3	โรงเรียนช่างกลอุดรธานี
4	โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกล ขส.ทบ.
5	วิทยาลัยเทคโนโลยีช่างฝีมือปัญญวิทยา

ผู้กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่พิจารณาเฉพาะผู้ที่กำลังศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 มีจำนวนรวม 3,641 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์มากที่สุด จำนวน 1,688 คน (แผนภูมิที่ 12) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2562 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่มากที่สุดคือ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม ปรากฏตามตารางที่ 3

แผนภูมิที่ 12 สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม
ยานยนต์สมัยใหม่ที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด
5 อันดับแรกในระดับปริญญาตรี

หน่วย : คน



ตารางที่ 3 สถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มี
จำนวนผู้กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ
อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่มากที่สุด 5 อันดับแรก

1	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม
2	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4	สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น
5	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

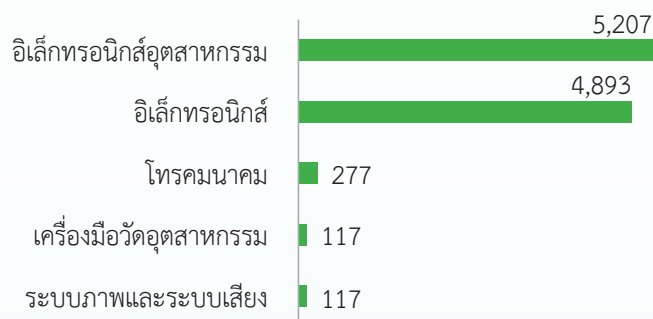
2) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ

ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะจำนวนรวม 50,715 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน 27,324 คน และระดับ ปวส. จำนวน 23,391 คน โดยกำลังศึกษาในสาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรมมากที่สุด จำนวน 5,207 คน (แผนภูมิที่ 13) ซึ่งสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับอาชีวศึกษากำลังศึกษาในปี 2562 ในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมากที่สุด คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อีเทค) ปรากฏตามตารางที่ 4

แผนภูมิที่ 13 สาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับอาชีวศึกษา

ตารางที่ 4 สถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีจำนวนผู้กำลังศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมากที่สุด 5 อันดับแรก

หน่วย : คน



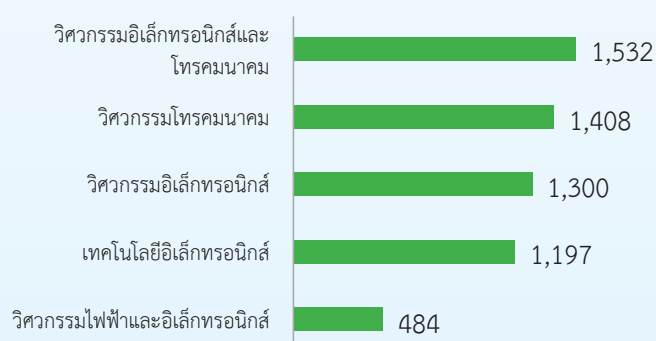
1	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อีเทค)
2	วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
3	วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี
4	วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์
5	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะพิจารณาเฉพาะผู้ที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 มีจำนวนรวม 9,478 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมมากที่สุด จำนวน 1,532 คน รองลงมาคือ สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม จำนวน 1,408 คน (แผนภูมิที่ 14) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2562 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ปรากฏตามตารางที่ 5

แผนภูมิที่ 14 สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 5 สถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีจำนวนผู้กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมากที่สุด 5 อันดับแรก

หน่วย : คน

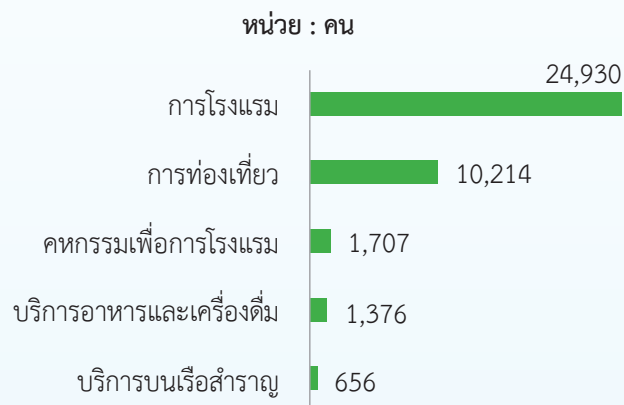


1	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
2	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
3	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
4	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

3) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพมีจำนวนรวม 40,300 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษา ในระดับ ปวช. จำนวน 21,386 คน และระดับ ปวส. จำนวน 18,914 คน โดยส่วนใหญ่กำลังศึกษาในสาขาวิชาการโรงแรม จำนวน 24,930 คน (แผนภูมิที่ 15) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับอาชีวศึกษากำลังศึกษาในปี 2562 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพมากที่สุด คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ปรากฏตามตารางที่ 6

แผนภูมิที่ 15 สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับอาชีวศึกษา



ตารางที่ 6 สถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีจำนวนผู้กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพมากที่สุด 5 อันดับแรก

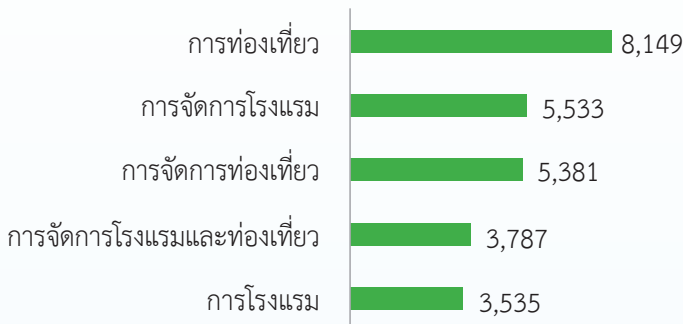
1	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
2	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
3	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
4	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
5	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามธุรกิจ ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัฒนวัตี

ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพพิจารณาเฉพาะ ผู้ที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 มีจำนวนรวม 50,609 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาวิชาการท่องเที่ยวมากที่สุด จำนวน 8,149 คน (แผนภูมิที่ 16) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2562 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปรากฏตามตารางที่ 7

แผนภูมิที่ 16 สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 7 สถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มี จำนวนผู้กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการ ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพมากที่สุด 5 อันดับแรก

หน่วย : คน



1	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
4	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
5	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

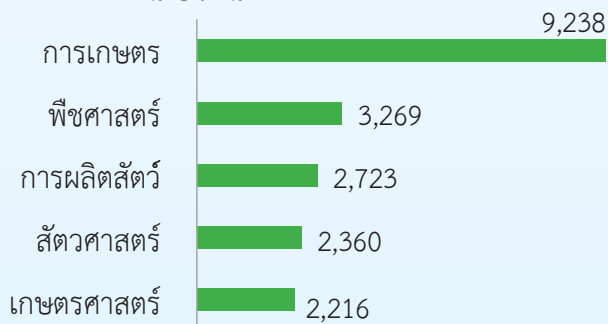
4) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ

ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพมีจำนวนรวม 28,515 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษา ในระดับ ปวช. จำนวน 17,949 คน และระดับ ปวส. จำนวน 10,566 คน โดยกำลังศึกษาในสาขางานการเกษตรมากที่สุด จำนวน 9,238 คน (แผนภูมิที่ 17) โดยสถาบันการศึกษา ที่มีนักศึกษาระดับอาชีวศึกษากำลังศึกษาในปี 2562 ในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพมากที่สุด คือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ปรากฏตามตารางที่ 8

แผนภูมิที่ 17 สาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับอาชีวศึกษา

ตารางที่ 8 สถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มี จำนวนผู้กำลังศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับ อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ มากที่สุด 5 อันดับแรก

หน่วย : คน



1	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์
2	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม
3	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด
4	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
5	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่

ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ พิจารณาเฉพาะผู้ที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 มีจำนวนรวม 32,576 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาวิชาสัตวศาสตร์ มากที่สุด จำนวน 4,719 คน (แผนภูมิที่ 18) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2562 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปรากฏตามตารางที่ 9

แผนภูมิที่ 18 สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับปริญญาตรี



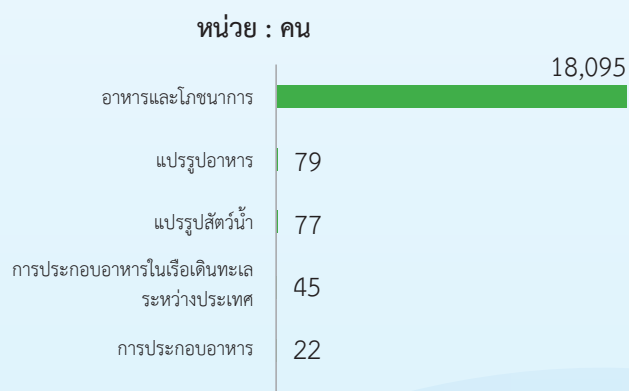
ตารางที่ 9 สถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีจำนวนผู้กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพมากที่สุด 5 อันดับแรก

1	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
3	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
4	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
5	มหาวิทยาลัยขอนแก่น

5) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร

ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร มีจำนวนรวม 18,418 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน 12,484 คน และระดับ ปวส. จำนวน 5,934 คน โดยส่วนใหญ่กำลังศึกษาในสาขางานอาหารและโภชนาการมากที่สุด จำนวน 18,095 คน (แผนภูมิที่ 19) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับอาชีวศึกษากำลังศึกษาในปี 2562 ในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหารมากที่สุด คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ปรากฏตามตารางที่ 10

แผนภูมิที่ 19 สาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหารที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับอาชีวศึกษา

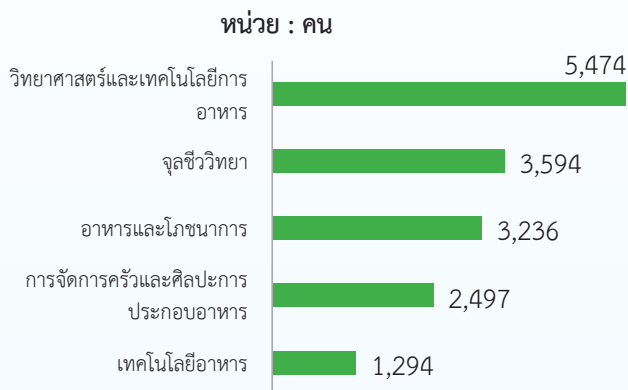


ตารางที่ 10 สถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีจำนวนผู้กำลังศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแปรรูปอาหารมากที่สุด 5 อันดับแรก

1	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
2	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
3	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
4	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
5	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอาหาร พิจารณาเฉพาะผู้ที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 มีจำนวนรวม 27,696 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารมากที่สุด จำนวน 5,474 คน (แผนภูมิที่ 20) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2562 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอาหารมากที่สุด คือ วิทยาลัยดุสิตธานี ปรากฏตามตารางที่ 11

แผนภูมิที่ 20 สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอาหารแปรรูปอาหารที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับปริญญาตรี



ตารางที่ 11 สถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีจำนวนผู้กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอาหารแปรรูปอาหารมากที่สุด 5 อันดับแรก

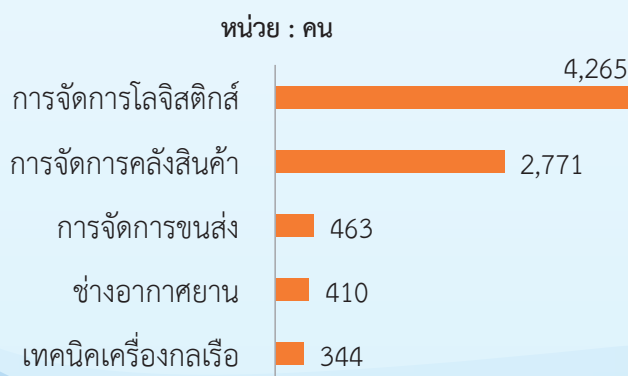
1	วิทยาลัยดุสิตธานี
2	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
3	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
5	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

3.2.3.2 ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve)

1) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์

ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ มีจำนวนรวม 9,560 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน 452 คน และระดับ ปวส. จำนวน 9,108 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์มากที่สุด จำนวน 4,265 คน (แผนภูมิที่ 21) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับอาชีวศึกษากำลังศึกษาในปี 2562 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์มากที่สุด คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีทางทะเลแห่งเอเชีย ปรากฏตามตารางที่ 12

แผนภูมิที่ 21 สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับอาชีวศึกษา



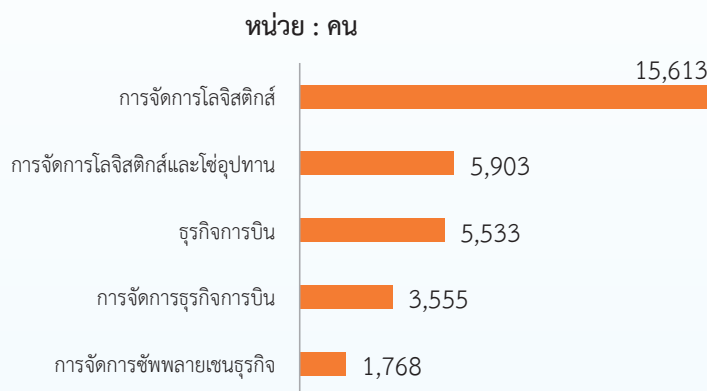
ตารางที่ 12 สถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีจำนวนผู้กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์มากที่สุด 5 อันดับแรก

1	วิทยาลัยเทคโนโลยีทางทะเลแห่งเอเชีย
2	วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีราชา
3	วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ
4	วิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการนวัตกรรม
5	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว นครศรีธรรมราช

ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ พิจารณาเฉพาะผู้ที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 มีจำนวนรวม 47,516 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาวิชาการจัดการ โลจิสติกส์มากที่สุด จำนวน 15,613 คน (แผนภูมิที่ 22) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาในระดับปริญญาตรีกำลังศึกษา ในปี 2562 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์มากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ปรากฏตามตารางที่ 13

แผนภูมิที่ 22 สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบิน และโลจิสติกส์ที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรก ในระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 13 สถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีจำนวนผู้กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์มากที่สุด 5 อันดับ



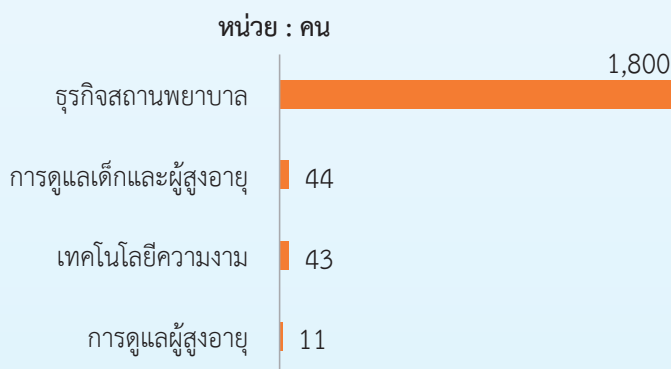
1	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
2	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
3	มหาวิทยาลัยบูรพา
4	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5	มหาวิทยาลัยรังสิต

2) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร

ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร มีจำนวนรวม 1,898 คน โดยเป็นผู้ที่กำลังศึกษาในระดับ ปวช. จำนวน 909 คน และระดับ ปวส. จำนวน 989 คน โดยส่วนใหญ่ กำลังศึกษาในสาขาวิชาธุรกิจสถานพยาบาล จำนวน 1,800 คน (แผนภูมิที่ 23) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษา ระดับอาชีวศึกษากำลังศึกษาในปี 2562 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจรมากที่สุด คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีนครหาดใหญ่ ปรากฏตามตารางที่ 14

แผนภูมิที่ 23 สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม การแพทย์ครบวงจรที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับอาชีวศึกษา

ตารางที่ 14 สถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ที่มีจำนวนผู้กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจรมากที่สุด 5 อันดับแรก

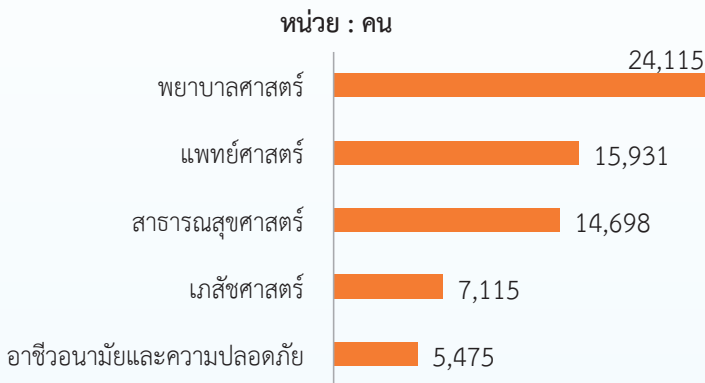


1	วิทยาลัยเทคโนโลยีนครหาดใหญ่
2	วิทยาลัยเทคโนโลยีแทนพล
3	วิทยาลัยอาชีวศึกษาการท่องเที่ยวและการโรงแรม ขอนแก่น
4	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลิงนกทา
5	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอโรซอนบริหารธุรกิจ

หมายเหตุ : ในปี 2562 สถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเปิดสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร จำนวน 4 สาขา

ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร มีจำนวนรวม 113,209 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์มากที่สุด จำนวน 24,115 คน (แผนภูมิที่ 24) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2562 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจรมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยมหิดล ปรากฏตามตารางที่ 15

แผนภูมิที่ 24 สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจรที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับปริญญาตรี



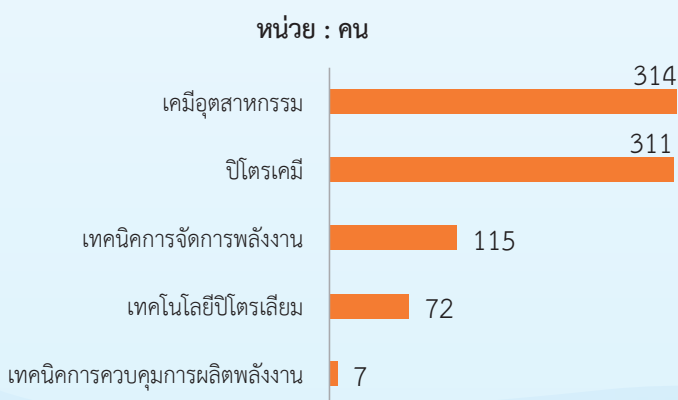
ตารางที่ 15 สถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีจำนวนผู้กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจรมากที่สุด 5 อันดับแรก

1	มหาวิทยาลัยมหิดล
2	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
4	มหาวิทยาลัยรังสิต
5	มหาวิทยาลัยนเรศวร

3) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ

ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ มีจำนวนรวม 824 คน โดยในปี 2562 ไม่มีผู้กำลังศึกษาระดับ ปวช. ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ สำหรับระดับ ปวส. มีจำนวน 824 คน โดยกำลังศึกษาในสาขางานเคมีอุตสาหกรรมมากที่สุด จำนวน 314 คน (แผนภูมิที่ 25) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับอาชีวศึกษากำลังศึกษาในปี 2562 ในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพมากที่สุดคือ วิทยาลัยเทคนิคระยอง ปรากฏตามตารางที่ 16

แผนภูมิที่ 25 สาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับอาชีวศึกษา

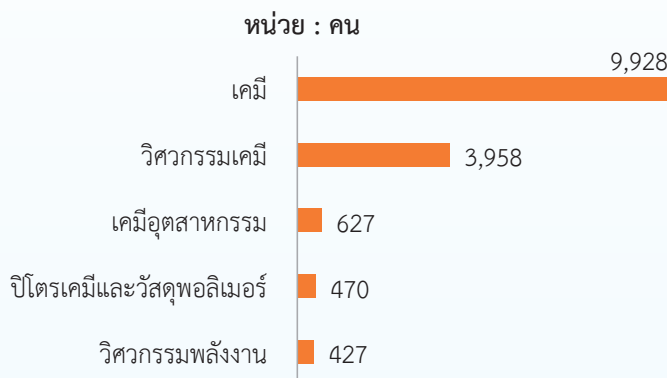


ตารางที่ 16 สถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีจำนวนผู้กำลังศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพมากที่สุด 5 อันดับแรก

1	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
2	วิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี
3	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
4	วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด
5	วิทยาลัยการอาชีพฝาง

ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ เมื่อพิจารณาเฉพาะผู้ที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 พบว่า มีจำนวนรวม 19,445 คน โดยส่วนใหญ่กำลังศึกษาในสาขาวิชาเคมี จำนวน 9,928 คน (แผนภูมิที่ 26) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2562 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปรากฏตามตารางที่ 17

แผนภูมิที่ 26 สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับปริญญาตรี



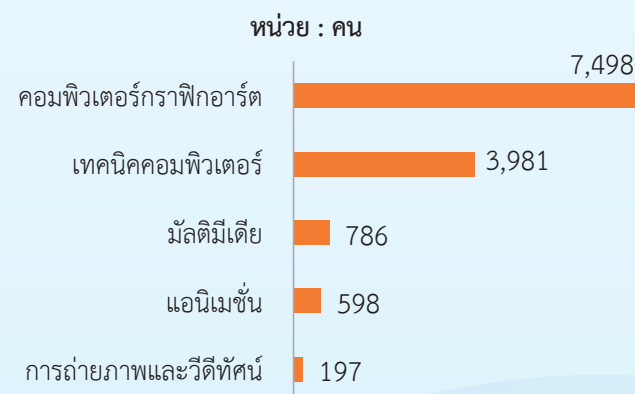
ตารางที่ 17 สถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีจำนวนผู้กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพมากที่สุด 5 อันดับแรก

1	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4	มหาวิทยาลัยศิลปากร
5	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

4) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัล

ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัล มีจำนวนรวม 17,441 คน โดยมีผู้กำลังศึกษาระดับ ปวช. มีจำนวน 10,615 คน ระดับ ปวส. จำนวน 6,826 คน โดยกำลังศึกษาในสาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิกอาร์ตมากที่สุด จำนวน 7,498 คน (แผนภูมิที่ 27) สถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา กำลังศึกษาในปี 2562 ในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัลมากที่สุด คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ ปรากฏตามตารางที่ 18

แผนภูมิที่ 27 สาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัลที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับอาชีวศึกษา

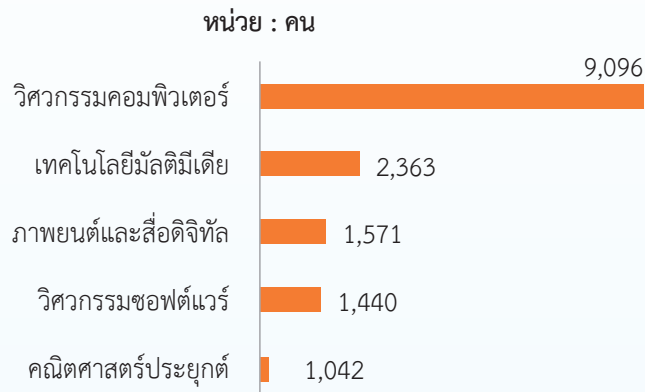


ตารางที่ 18 สถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีจำนวนผู้กำลังศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัลมากที่สุด 5 อันดับแรก

1	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ
2	วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี
3	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ นนทบุรี
4	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
5	วิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการเพชรเกษม

ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัล เมื่อพิจารณาเฉพาะผู้ที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 พบว่า มีจำนวนรวม 37,869 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์มากที่สุด จำนวน 9,096 คน (แผนภูมิที่ 28) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2562 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัลมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยรังสิต ปรากฏตามตารางที่ 19

แผนภูมิที่ 28 สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัลที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับปริญญาตรี



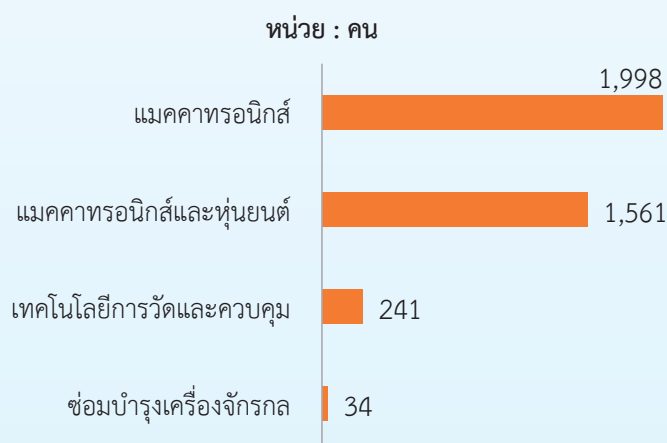
ตารางที่ 19 สถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีจำนวนผู้กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมดิจิทัลมากที่สุด 5 อันดับแรก

1	มหาวิทยาลัยรังสิต
2	มหาวิทยาลัยศรีปทุม
3	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
4	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
5	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

5) ผู้กำลังศึกษาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์

ผู้กำลังศึกษาระดับอาชีวศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ มีจำนวนรวม 3,834 คน โดยมีผู้กำลังศึกษาระดับ ปวช. มีจำนวน 2,018 คน (แผนภูมิที่ 29) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา กำลังศึกษาในปี 2562 ในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์มากที่สุด คือ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ปรากฏตามตารางที่ 20

แผนภูมิที่ 29 สาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับอาชีวศึกษา



ตารางที่ 20 สถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีจำนวนผู้กำลังศึกษาในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์มากที่สุด 5 อันดับแรก

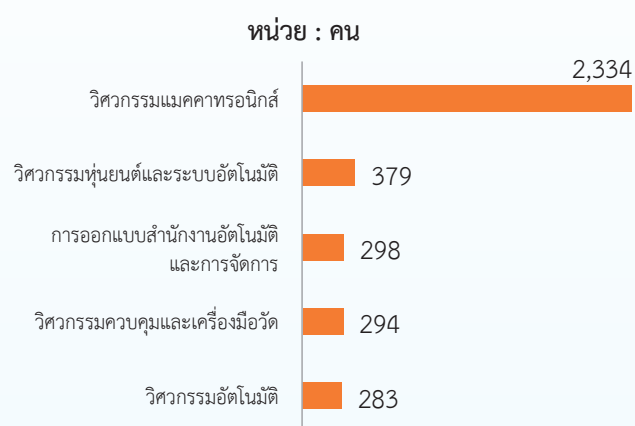
1	วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
2	วิทยาลัยเทคนิคสัทธิ์
3	วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี
4	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
5	วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์

หมายเหตุ : ในปี 2562 สถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเปิดสอนในสาขางานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ จำนวน 4 สาขางาน

ผู้กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ เมื่อพิจารณาเฉพาะผู้ที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 พบว่า มีจำนวนรวม 4,900 คน โดยกำลังศึกษาในสาขาวิชาวิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์มากที่สุด จำนวน 2,334 คน (แผนภูมิที่ 30) โดยสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำลังศึกษาในปี 2562 ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์มากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ปรากฏตามตารางที่ 21

แผนภูมิที่ 30 สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุด 5 อันดับแรกในระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 21 สถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีจำนวนผู้กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมหุ่นยนต์มากที่สุด 5 อันดับแรก



1	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
2	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
3	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
4	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
5	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

3.3 ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2563 และปี 2564

จากการประมาณการคาดว่าในปี 2563 ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา จะเข้าสู่ตลาดแรงงานจำนวน 145,651 คน โดยเป็นระดับ ปวช. จำนวน 20,689 คน ระดับ ปวส. จำนวน 124,962 คน สำหรับระดับปริญญาตรี คาดว่าจะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 177,467 คน เมื่อพิจารณาเฉพาะกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย คาดว่าจะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานในระดับอาชีวศึกษา จำนวน 44,707 คน โดยเป็นระดับ ปวช. จำนวน 7,545 คน และระดับ ปวส. จำนวน 37,162 คน ส่วนใหญ่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve ส่วนระดับปริญญาตรี คาดว่าจะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย จำนวน 43,818 คน โดยคาดว่าจะเข้าสู่ตลาดแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรม New S-curve มากที่สุด

ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2564 คาดว่าผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา จะเข้าสู่ตลาดแรงงานจำนวน 146,217 คน โดยเป็นระดับ ปวช. จำนวน 20,173 คน ระดับ ปวส. จำนวน 126,044 คน สำหรับระดับปริญญาตรี คาดว่าจะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 197,776 คน เมื่อพิจารณาเฉพาะกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย คาดว่าจะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานในระดับอาชีวศึกษา จำนวน 44,576 คน โดยเป็นระดับ ปวช. จำนวน 6,306 คน และระดับ ปวส. จำนวน 38,207 คน โดยส่วนใหญ่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรม First S-curve ส่วนระดับปริญญาตรีคาดว่าจะมีผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายจำนวน 47,339 คน โดยคาดว่าจะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ในกลุ่มอุตสาหกรรม New S-curve มากที่สุด ปรากฏตามตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2563 และปี 2564 จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมและระดับการศึกษา

กลุ่มอุตสาหกรรม	ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2563			ประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2564		
	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี
ผลรวมทั้งหมด	20,689	124,962	177,467	20,173	126,044	197,776
รวมอุตสาหกรรมเป้าหมาย	7,545	37,162	43,818	7,356	38,270	47,339
First S-curve	7,135	30,636	17,066	6,956	30,957	18,160
New S-curve	410	6,526	26,752	400	7,313	29,179
อุตสาหกรรมอื่นๆ	13,144	87,800	133,649	12,817	87,774	150,437



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางเพชรรัตน์ สีนอวย

อธิบดีกรมการจัดหางาน

นางเอียรรัตน์ นวะมะวัฒน์

รองอธิบดีกรมการจัดหางาน

หัวหน้าคณะผู้จัดทำ

นางสาวสุกัญญา ภูพัฒนากุล

ผู้อำนวยการกองบริหารข้อมูลตลาดแรงงาน

นางสาวพรรณิ แสงมณี

นักวิชาการแรงงานชำนาญการพิเศษ

คณะผู้จัดทำ

นายเกียรติศักดิ์ ฐ.น.หล้า

นางสาวปิยะนุช บัวเพ็ญ

นายชุมพร บุญเหลี่ยม

นางสาวศุภาพิชญ์ ศรีสา

นางสาวปัทมาวิทย์ เพ็ชรพา

นายณัฐพงศ์ วิชัยศรี

นางสาวนิภาพร คำมณี

นางสาวเครือวัลย์ เพิ่มสมบัติ

หน่วยงานผู้จัดทำ/ผู้แต่ง

กลุ่มงานบริหารและพัฒนาข้อมูล กองบริหารข้อมูลตลาดแรงงาน
กรมการจัดหางาน ถนนมิตรไมตรี ดินแดง กรุงเทพมหานคร 10400

โทรศัพท์ / โทรสาร 0 2245 0960 std.doe@gmail.com

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2561 และประมาณการผู้เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2563 - ปี 2564

ISBN : 978-616-555-183-0

กกจ. 21/2562 กบต.5



กองบริหารข้อมูลตลาดแรงงาน
กรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงาน
โทรศัพท์ 0 2245 0960
<https://doe.go.th/lmia>